

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W ZABIERZOWIE
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W ZABIERZOWIE

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

OBSZAR: KSZTAŁCENIE

PRZEDMIOT EWALUACJI: UCZNIOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI
OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

CEL EWALUACJI: OCENA PRZEBIEGU I EFEKTYWNOŚCI ZDALNEGO NAUCZANIA

Opracowanie - zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie:

Przewodnicząca: Ewa Wardęga

Członkowie zespołu: Lucyna Czopek, Beata Wilczyńska, Renata Pędrys,
Barbara Kuska, Joanna Pruszcak, Elżbieta Roślewska, Jolanta Sendor-Rojek,
Barbara Szawara-Knap.

Spis treści

I. WPROWADZENIE	3
I.1. Cel i zakres	3
I.2. Pytania kluczowe	3
I.3. Zastosowane metody i techniki badawcze	3
I.4. Charakterystyka próby badawczej	4
II. WYNIKI I INTERPRETACJA BADAŃ	4
II.1. Ankiety skierowane do uczniów klas IV-VIII	4
II.2. Ankiety skierowane do rodziców uczniów klas I-III	11
II.3. Ankiety skierowane do rodziców uczniów klas IV-VIII	25
II.4. Ankiety skierowane do nauczycieli i wychowawców	37
III. Wnioski wynikające z badań – nasze mocne i słabe strony	52
IV. Rekomendacje	54
V. Załączniki	56

I. WPROWADZENIE

I.1. Cel i zakres

Jednym z obszarów rekomendowanych do zbadania w kuratorskim Planie Nadzoru Pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 jest sprawdzenie, **czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**. Ze względu na to, że od dnia 21 października 2020 r. nauczanie we wszystkich szkołach w Polsce odbywa się w trybie zdalnym, Komisja ds. ewaluacji wewnętrznej przeprowadziła badania, których celem była analiza przebiegu i ocena efektywności kształcenia na odległość w naszej szkole. Pytania ewaluacyjne dotyczyły między innymi warunków nauczania i uczenia się w kształceniu na odległość, problemów pojawiających się w związku z takim nauczaniem, sposobu prowadzenia zdalnej edukacji przez nauczycieli, możliwości realizacji podstawy programowej w zmienionej rzeczywistości, stopnia zaangażowania uczniów i nauczycieli, a także określenia oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zdalnego kształcenia.

Poniższy raport przedstawia wyniki wszystkich wykonanych przez komisję badań, a także rekomendacje dla Rady Pedagogicznej, mające na celu udoskonalenie kształcenia zdalnego w naszej szkole. Badania zostały przeprowadzone w formie ankiet elektronicznych w ciągu kilku tygodni (częściowo w grudniu 2020 oraz w styczniu 2021r.) we wszystkich klasach I-VIII. Objęto nimi wybranych losowo uczniów, rodziców i nauczycieli.

I.2. Pytania kluczowe

- Jak oceniają zarówno uczniowie, jak i nauczyciele możliwość realizacji podstawy programowej w formie pracy zdalnej?
- Z jakich urządzeń korzystają uczniowie i nauczyciele podczas zdalnego nauczania?
- Jak oceniają uczniowie i nauczyciele swoje możliwości i warunki pracy w trybie zdalnym?
- Jakie problemy napotykają uczniowie i nauczyciele podczas pracy z wykorzystaniem narzędzi informatycznych?
- Jakie sposoby, metody i narzędzia wykorzystują nauczyciele w pracy zdalnej?
- Jakie są oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli względem siebie w kontekście nauki zdalnej?

I.3. Zastosowane metody i techniki badawcze

- Ankiety elektroniczne skierowane do:
 - uczniów,
 - rodziców,
 - nauczycieli i wychowawców.

I.4. Charakterystyka próby badawczej

Badaniem objęto losowo dobranych przedstawicieli każdej z grup:

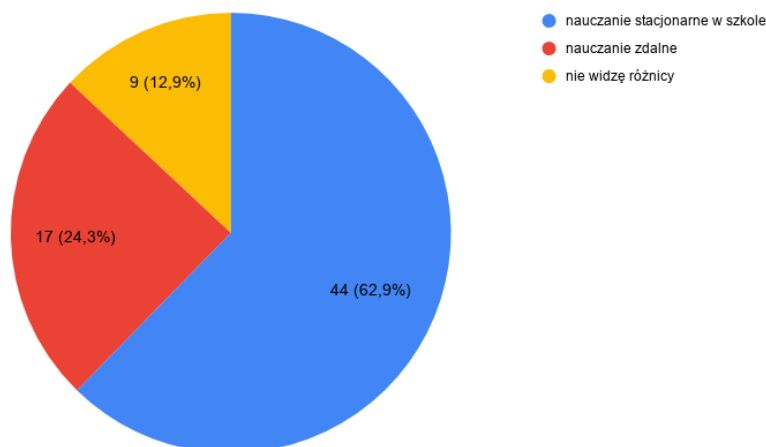
- uczniów klas I-VIII,
- rodziców uczniów klas 0-III,
- rodziców uczniów klas IV-VIII,
- nauczycieli i wychowawców wszystkich klas.

II. WYNIKI I INTERPRETACJA BADAŃ

II.1. Ankiety skierowane do uczniów klas IV-VIII

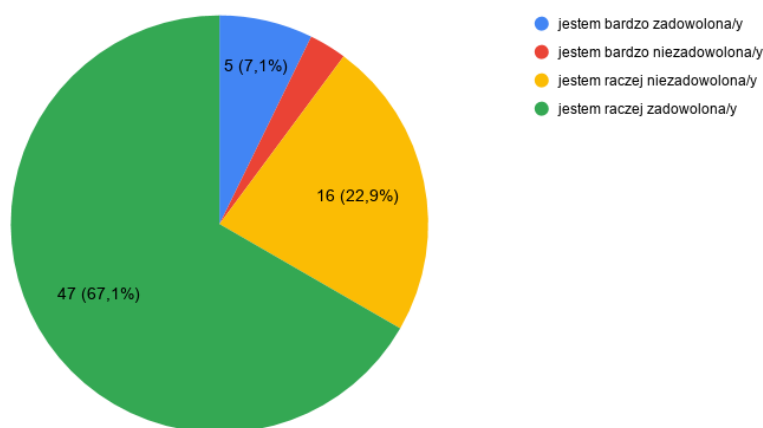
Badaniom ankietowym poddano tylko uczniów z klas starszych, uznając, że w imieniu młodszych uczniów z klas I-III wypowiedzą się w odrębnym badaniu ich rodzice. Wzięło w nich udział 70 uczniów. Ankieta (**załącznik nr 1**) zawierała 15 pytań odnoszących się do wszystkich zagadnień kluczowych. Wyniki badań przedstawiają się następująco:

1. Zaznacz, która forma nauczania bardziej Ci odpowiada.



Ponad połowa uczniów (62,9%) woli lekcje prowadzone w tradycyjnej formie na terenie szkoły, a około jedna czwarta woli lekcje zdalne.

2. Określ swój poziom zadowolenia z jakości nauczania zdalnego prowadzonego w naszej szkole.



Zdecydowana większość badanych uczniów (74,2%) jest zadowolona z jakości zdalnego nauczania prowadzonego przez nauczycieli naszej szkoły, natomiast 25,8% uczniów jest niezadowolonych.

3. Co sprawia Ci największą trudność w przebiegu lekcji online? (uczniowie mogli zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi i dodać własne)

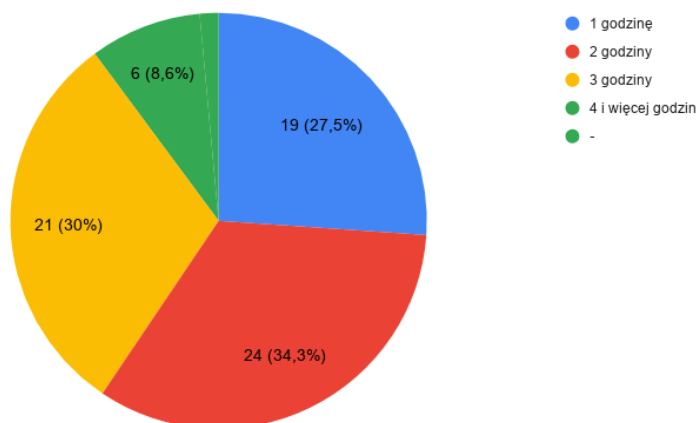
Odpowiedzi uczniów w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

- nie mogę się skupić podczas lekcji online (32 / 45,7%),
- konieczność uczestniczenia w lekcji z włączoną kamerą (29 / 41,4%),
- mam słaby Internet i często mnie z lekcji wyrzuca (25 / 35,7%),
- przeszkadzają mi odgłosy dochodzące z domu (20 / 28,6%),
- często nie słyszę nauczyciela (19 / 27,1%),
- mam problemy z logowaniem się na lekcje (17 / 24,3%),
- inni uczniowie rozpraszają moją uwagę podczas lekcji (15 / 21,4%),
- nie mam odpowiedniego sprzętu technicznego (np. brak sprawnej kamerki, mikrofonu, itp.) (4 / 5,7%).

Pojedyncze osoby dopisały własne odpowiedzi. Oto niektóre z nich:

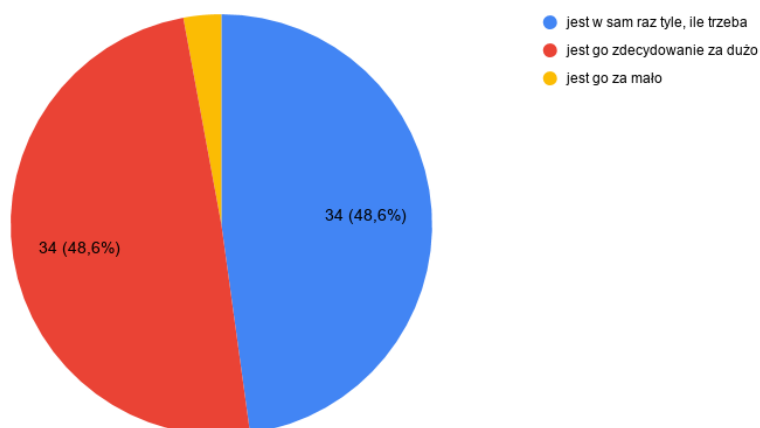
- nauczyciele strasznie krzyczą,
- część nauczycieli nie rozumie tego, że niektórzy uczniowie mają opóźniony dźwięk i od razu oczekują odpowiedzi, moim zdaniem kamerka podczas sprawdzianu jest wystarczająca i nie trzeba wymagać mikrofonu, który dodatkowo obciąża łącze,
- nigdy nie mogę zapamiętać, co jest na zadanie,
- pisanie sprawdzianów z włączonym mikrofonem,
- nauczyciele są zbyt surowi,
- nauczyciele celowo przedłużają lekcje,
- rozpraszacze.

4. Ile godzin dziennie (średnio) potrzebujesz na naukę i wykonanie zadań po zakończeniu lekcji on-line?



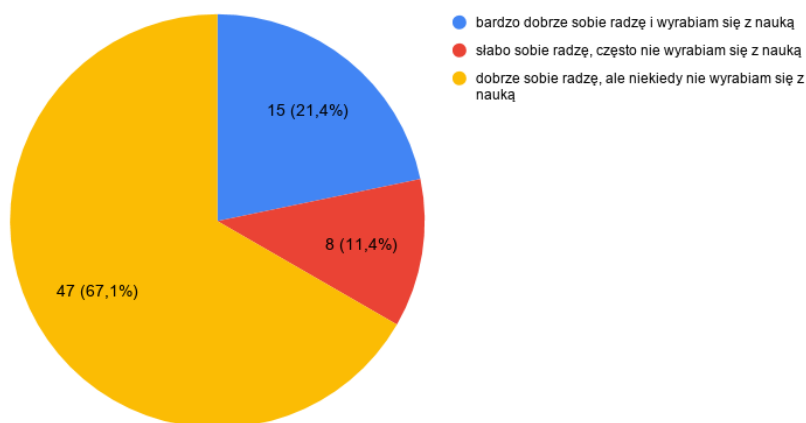
43 spośród 70 badanych uczniów, co stanowi 61,8% , poświęca w ciągu dnia na naukę maksymalnie dwie godziny, natomiast 38,2% uczniów potrzebuje na to trzy lub więcej godzin.

5. Co sądzisz na temat ilości realizowanego przez nauczycieli materiału?



Zdania na temat ilości realizowanego przez nauczycieli materiału są podzielone wśród uczniów pół na pół. Jedni uważają, że jest go w sam raz tyle, ile trzeba, a drudzy, że jest go zdecydowanie za dużo. Tylko dwie osoby uznały, że jest go za mało.

6. Jak w Twoim własnym odczuciu dajesz sobie radę z nauką w formie zdalnej?



Zdecydowana większość uczniów (88%) radzi sobie z nauką zdalną dobrze i bardzo dobrze, aczkolwiek około 67% z nich informuje, że niekiedy nie wyrabia się z obowiązkami. Natomiast 8 osób (11,4%) słabo sobie radzi i nie wyrabia się z nauką.

7. Co sprawia Ci największą trudność w nauczaniu zdalnym? (uczniowie mogli zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi i dodać własne).

Odpowiedzi uczniów w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

- za długo siedzę przed komputerem (50 / 71,4%),
- nie mogę spotykać się z koleżankami i kolegami (47 / 67,1%),
- nauczanie zdalne mnie rozleniwia i nie mogę zmotywować się do pracy (39 / 55,7%),
- nie potrafię dobrze rozplanować sobie nauki i czasu wolnego (36 / 51,4%),
- jest za dużo materiału i zadań, nie jestem w stanie wszystkiego zrobić (30 / 42,9%),
- brakuje mi bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, który na bieżąco tłumaczy (26/37,1%),
- brakuje mi systematyczności (19 / 27,1%),
- nie rozumiem objaśnień nauczycieli do wysyłanych zadań (17 / 24,3%),
- nie ma mi kto pomóc, gdy sobie nie radzę (11 / 15,7%),
- nic mi nie sprawia trudności, wszystko jest w porządku (7 / 10%),
- nie mam własnego sprzętu komputerowego, muszę dzielić się z rodzicami lub rodzeństwem (3 / 4,3%),
- nie potrafię obsługiwać sprzętu komputerowego (2 / 2,9%).

Trzy osoby dopisały własne odpowiedzi:

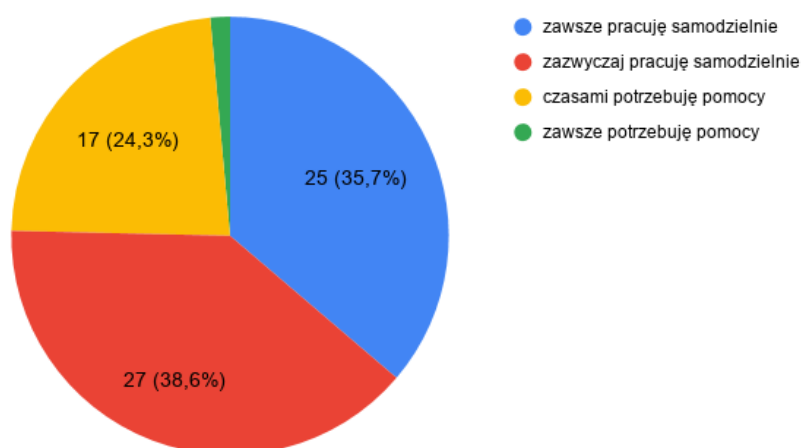
- bołą mnie często plecy po lekcjach,
- mam wadę wzroku więc siedzenie przed komputerem bardzo męczy moje oczy,
- nie nadążam w pisaniu.

8. Czy masz możliwość spotkania lub skontaktowania się z nauczycielami poza lekcjami on-line?



64 osoby (91,4%) potwierdzają, że poza lekcjami on-line mają możliwość skontaktowania się lub spotkania z nauczycielem. Pozostali badani (6 osób) twierdzą, że wielu nauczycieli odmawia im spotkania lub kontaktu.

9. Czy podczas zdalnego nauczania pracujesz samodzielnie?



52 (74,3%) z 70 badanych uczniów stwierdziło, że zawsze lub zazwyczaj pracują samodzielnie w czasie nauki zdalnej. Natomiast 18 (25,7%) uczniów niekiedy potrzebuje pomocy w nauce.

10. Jak sobie radzisz podczas nauki zdalnej, jeśli nie rozumiesz nowego materiału? (uczniowie mogli zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi)

Odpowiedzi uczniów w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

- proszę o pomoc rodziców lub rodzeństwo (50 / 71,4),
- proszę o pomoc koleżankę lub kolegę (26 / 37,1%),
- wolę pracować sam/(a) dotąd, aż zrozumiem (23 / 32,9%),
- zwracam się do nauczyciela o pomoc zdalną (18 / 25,7%),
- nic nie robię, jest mi to obojętne (3 / 4,3%).

11. Które metody pracy stosowane przez nauczycieli podczas zdalnego nauczania uważasz za najbardziej dla Ciebie przydatne i skuteczne? (uczniowie mogli zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi i dodać własne).

Odpowiedzi uczniów w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

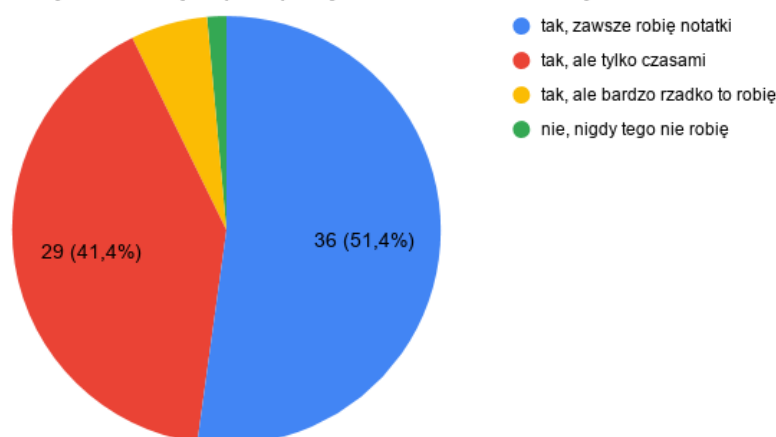
- zamieszczanie notatek na classroomie (39 / 55,7%),
- interaktywne quizy (38 / 54,3%),
- lekcje online (35 / 50%),
- prezentacje materiału udostępniane przez nauczycieli (32 / 45,7%),
- podsumowania lekcji i wymagań na classroomie (28 / 40%),
- przesyłanie zadań i kart pracy z instrukcją (22 / 31,4%),
- udostępnianie filmików edukacyjnych (21 / 30%),
- dialog z nauczycielem (18 / 25,7%),
- dialog z innym uczniem (13 / 18,6%),
- instrukcje do samodzielnej pracy z podręcznikiem (7 / 10%).

12. Zaznacz w skali od 0 do 6, jak oceniasz swoje własne zaangażowanie w naukę podczas edukacji zdalnej, gdzie 0 oznacza całkowity brak zaangażowania, a 6 oznacza maksymalne zaangażowanie.

0	1	2	3	4	5	6
1 / 1,4%	0 / 0%	2 / 2,9%	15 / 21,4%	31 / 44,3%	16 / 22,9%	5 / 7,1%

31 (44%) badanych uczniów dobrze ocenia swoje zaangażowanie w naukę podczas zdalnego nauczania, natomiast 16 uczniów uważa, że jest ono bardzo dobre. Swoje dostateczne zaangażowanie w naukę deklaruje 15 uczniów. Niewielu badanych zaznaczyło skrajne wartości. Średnia wyciągnięta z wszystkich zaznaczonych przez uczniów wartości wynosi 4,04.

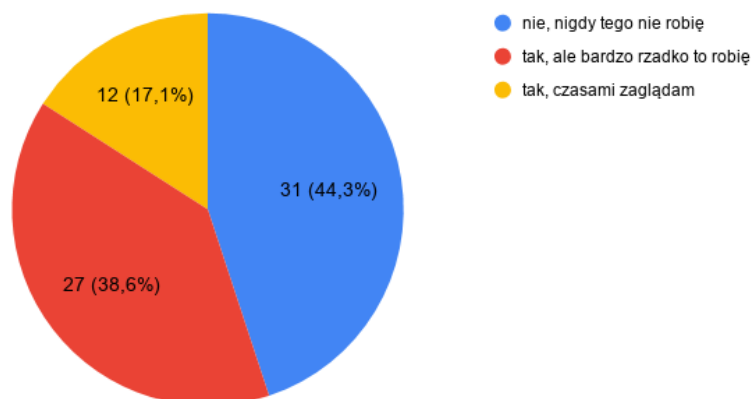
13. Czy na bieżąco przepisyujesz notatki do zeszytu?



Niewiele ponad połowę badanych uczniów przyznaje, że zawsze na bieżąco przepisyuje notatki do zeszytu, nieco mniej niż połowa robi to tylko czasami. Nieliczni uczniowie nie

przepisują notatek wcale lub robią to sporadycznie.

14. Czy podczas sprawdzianów i kartkówek zaglądasz do notatek, podręcznika lub zeszytu?



Prawie połowa 31 (44,3%) uczniów nie ściąga podczas sprawdzianów i kartkówek przeprowadzanych online, pozostali przyznają, że robią to rzadko lub czasami.

15. Ostatnie pytanie ankiety było pytaniem otwartym. Uczniowie mieli krótko napisać, co najbardziej lubią w zdalnym nauczaniu. Niektóre odpowiedzi powtarzały się kilkakrotnie, ale było także wiele odpowiedzi, które pojawiły się tylko jeden raz. Poniżej zostały przytoczone niektóre z nich:

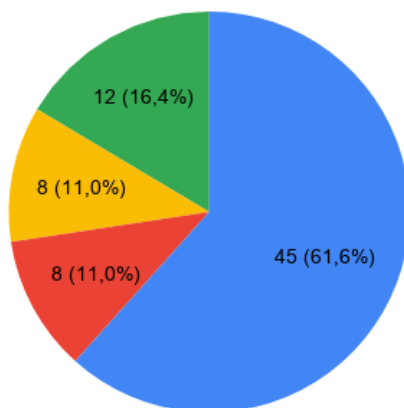
- Bardzo wielu uczniów napisało, że najbardziej lubi w zdalnym nauczaniu to, że mogą dłużej spać i nie muszą wstawać tak wcześnie na zajęcia online, jakby musieli w stacjonarnym trybie nauki (ze względu na dojazd do szkoły, itp.).
- Niektórzy uczniowie twierdzą, że mogą się bardziej skupić podczas lekcji online, gdyż nie ma odgłosów, które przeszkadzały im podczas lekcji w klasie.
- Jeden z badanych uczniów przyznał, że podczas kartkówek, sprawdzianów i odpowiedzi mniej się stresuje, niż w analogicznych sytuacjach w szkole.
- Pojawiła się również odpowiedź, że lekcje bywają zabawne, ponieważ zdarzają się śmieszne prezentacje, filmiki edukacyjne, itp.
- Na plus dla zdalnego nauczania jest to, że można ładniej prowadzić zeszyty, bo w szkole nauczyciele za szybko dyktują.
- Ciekawa była również odpowiedź jednej z uczennic, która zwróciła uwagę na fakt, że stała się ona bardziej rzetelna i samodzielna dzięki zdalnemu nauczaniu przez np. konieczność wysłania zadania na wyznaczony termin.
- Niestety pojawiły się także nieliczne odpowiedzi negatywne. Niektórzy uczniowie są rozczarowani zdalnym nauczaniem i twierdzą, że zupełnie sobie nie radzą.

II.2. Ankiety skierowane do rodziców uczniów klas I-III

Ze względu na specyfikę nauczania wczesnoszkolnego wykonano odrębne badania w grupie rodziców najmłodszych dzieci. Wzięły w nich udział 73 losowo wybrane osoby. Ankieta zawierała 17 pytań i stanowi **załącznik nr 2** do niniejszego raportu. Poniżej przedstawione zostały wyniki badań.

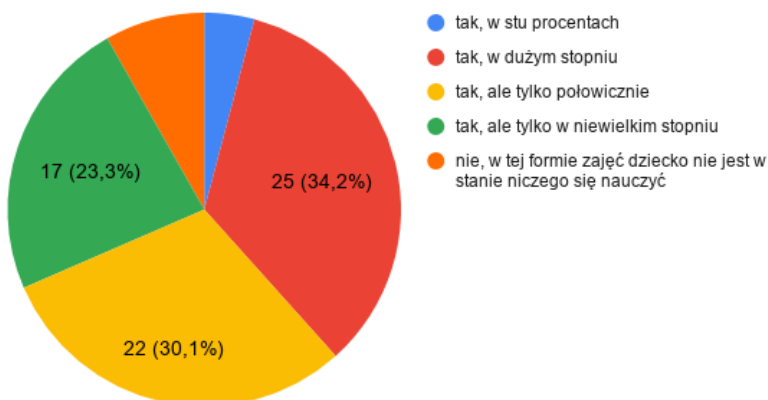
1. Proszę wybrać stwierdzenie, które najlepiej określa Państwa stosunek do nauczania zdalnego prowadzonego w naszej szkole.

- jestem raczej zadowolona/y
- jestem raczej niezadowolona/y
- jestem bardzo niezadowolona/y
- jestem bardzo zadowolona/y



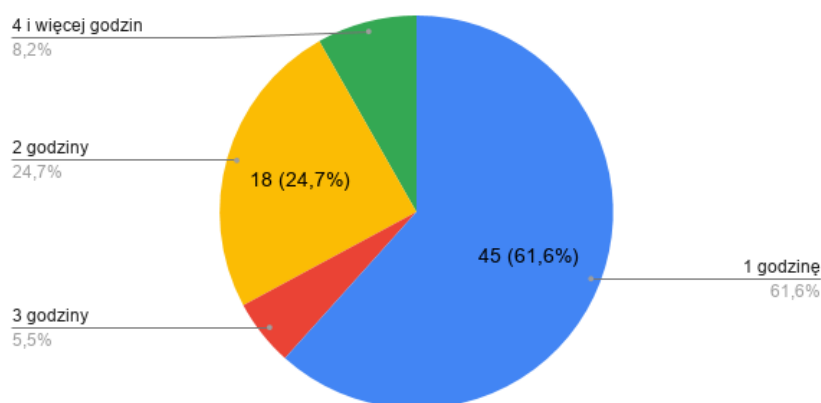
Zdecydowana większość rodziców uczniów z klas I-III (78%) jest zadowolona lub raczej zadowolona z poziomu prowadzenia nauczania zdalnego przez naszą szkołę, natomiast 22% rodziców jest mniej lub bardziej niezadowolonych.

2. Czy ucząc się zdalnie Państwa dziecko jest w stanie zdobyć wiedzę i umiejętności wymagane w podstawie programowej?



Wśród rodziców są podzielone zdania na temat możliwości opanowania wiedzy i umiejętności wymaganych w podstawie programowej w trybie nauczania zdalnego. Prawie połowa badanych uważa, że nauka w takiej formie jest nieefektywna. 38,3% rodziców jest zdania, że ucząc się zdalnie ich dziecko może nabyć wiedzę i wymagane umiejętności w bardzo dużym stopniu lub nawet w stu procentach. Sześć osób, co stanowi 8,6% uważa, że w trybie zdalnym ich dziecko nie jest w stanie niczego się nauczyć.

3. Ile godzin dziennie (średnio) potrzebuje Państwa dziecko na naukę i wykonanie zadań po zakończeniu lekcji video?



W klasach młodszych większość dzieci (61,6%) spędza na odrabianiu zadań domowych i ćwiczeniu umiejętności jedną godzinę, 24,7% poświęca na to dwie godziny. 10 osób (13,7%) stwierdza, że ich dzieci potrzebują na naukę własną więcej czasu (trzy i więcej godzin).

4. W kolejnym pytaniu rodzice oceniali pod wieloma względami materiały lecyjne przesyłane dzieciom przez nauczycieli (1 było najniższą oceną, a 10 najwyższą).

A. Materiały lecyjne są napisane w sposób zrozumiały dla dziecka.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 / 6,8%	0 / 0%	1 / 1,4%	1 / 1,4%	6 / 8,2%	1 / 1,4%	10 / 13,7%	12 / 16,4%	11 / 15,1%	26 / 35,6%

Zdecydowana większość badanych rodziców ocenia bardzo wysoko jakość materiałów przesyłanych dzieciom przez nauczycieli.

B. Materiały lecyjne są napisane w sposób zrozumiały dla rodzica/opiekuna.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 / 2,7%	1 / 1,4%	0 / 0%	0 / 0%	2 / 2,7%	3 / 4,1%	3 / 4,1%	11 / 15,1%	7 / 9,6%	44 / 60,3%

Zdecydowana większość rodziców uważa, że przesyłane przez nauczycieli materiały są napisane w sposób dla nich zrozumiały.

C. Materiały lecyjne są interesujące dla dzieci, rozbudzają ich aktywność i ciekawość.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 / 8,2%	1 / 1,4%	4 / 5,5%	4 / 5,5%	7 / 9,6%	5 / 6,8%	5 / 6,8%	12 / 16,4%	6 / 8,2%	23 / 31,5%

Zdania rodziców na temat atrakcyjności materiałów lekcyjnych są podzielone, ale największa grupa (około 70% rodziców) daje im wysokie i bardzo wysokie oceny (powyżej 5). 30% badanych ocenia materiały nisko, z czego 7 osób bardzo nisko.

D. Są one możliwe do zrobienia przez dziecko w krótkim czasie.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3/ 4,1%	1/ 1,4%	2/ 2,7%	5/ 6,8%	8/ 11%	6/ 8,2%	6/ 8,2%	14/ 19,2%	7/ 9,6%	21/ 28,8%

Opinie na temat możliwości zrobienia przez dziecko w krótkim czasie przesłanych zadań i materiałów są wśród rodziców dość rozbieżne. Większość z nich (ponad 70%) daje oceny między 5 a 10, a więc uważa, że nie są one dla dzieci zbyt czasochłonne. Około 30% rodziców jest przeciwnego zdania.

5. Kolejne pytanie miało charakter otwarty i niewymagany. Rodzice zostali w nim poproszeni o własne sugestie, co z ich punktu widzenia warto zmienić lub poprawić w materiałach dostarczanych uczniom. Odpowiedzi udzieliło 36 osób, z czego około 10 nie miało żadnych zastrzeżeń. Pozostali podzielili się swoimi uwagami, które w wielu przypadkach wykraczały poza postawione pytanie i odnosiły się do innych aspektów zdalnego nauczania. Zostały one przytoczone poniżej:

- Systematyczność przekazywania danych informacji.
- Dostosowanie do otaczającego świata i jego problemów.
- Zmienić godziny lekcji, aby dzieci nie czekały nieraz 2 lekcje na kolejną i żeby były w stałych godzinach, a nie jak w planie lekcji.
- W przypadku języka angielskiego materiały są słabo czytelne mało widoczne.
- Na lekcji należy wpisywać na czacie: Książka/Ćwiczenia/ Str./ Zad. (Nie będzie pytań: "Co teraz robimy?")
- Czatu nie powinny używać dzieci. Używanie = Uwaga.
- Dzieci notorycznie przeszkadzające powinny otrzymywać uwagi.
- Dzieci niesłuchające powinny otrzymywać uwagi i powinien być kontakt z rodzicem.
- Pani powinna się wyciszać w trakcie przerw, jeśli odchodzi od komputera/tableta/telefonu.
- Czasami jakość skanowanych materiałów. Wysyłać w formacie np. pdf, a nie wysyłać zdjęć, które później rodzic musi drukować i dziecko ma wykonać jakieś zadanie np. wycinanka i kolorowanka.
- Po każdej lekcji informacja o tym, co zostało zrobione i co jest na zadanie.
- Nauczyciele używają różnych kanałów komunikacji z uczniem! Np. lekcje mat-polski kalendarz Google (tutaj duży plus dla nauczycieli, którzy ogarnęli) niestety zadania domowe wysyłane na konto rodzica; angielski - kalendarz Google, ale już link do spotkania online w

terminarzu na Librusie; religia - zadania wysyłane na konto Librus ucznia; Nauczyciele nie przeszli żadnego szkolenia, nie potrafią wykorzystać innych narzędzi.

- Nauczyciel powinien za każdym razem spisać zadania i udostępnić dla wszystkich w jakiegokolwiek formie zapisanej - należy wyjść z założenia, że ktoś może nie dosłyszeć lub ma problem z połączeniem.

- W sumie to dostajemy tylko linki do dodatkowych zadań, strony matzoo, albo linki do filmików na Youtube. Dziecko nie zawsze chętnie to wykonuje. Z angielskiego zadania są czytelne i jasne wypisywane na Classroomie.

- Dziecku jest trudno samodzielnie zrozumieć dokładną treść poleceń.

- Wszystkie powinny być w jednym formacie np. Pdf A4 . Te w j. ang. powinny być też przetłumaczone na j. pol.

- Zadawać więcej zadań.

- Za mało przerobionego materiału na lekcji względem późniejszych zadań domowych.

- Precyzyjniejsze informacje do zadań.

Pojawiło się również kilka bardzo krytycznych wpisów, świadczących o ogromnej frustracji rodziców spowodowanej zaistniałą sytuacją:

- Dziecko w wieku 8 lat nie powinno uczyć się przed komputerem więcej niż godzinę dziennie – myślę, że wszyscy zdajemy sobie z tego sprawę. To bardzo przykre, że pedagodzy udają, że taka sytuacja nie wyrządza dzieciom krzywdy.

- Lekcje powinny odbywać się tam gdzie ich miejsce, czyli w szkole. Lekcji jest stanowczo za dużo jak dla ucznia klasy 3, za dużo również dodatkowych obowiązków spada na rodzica.

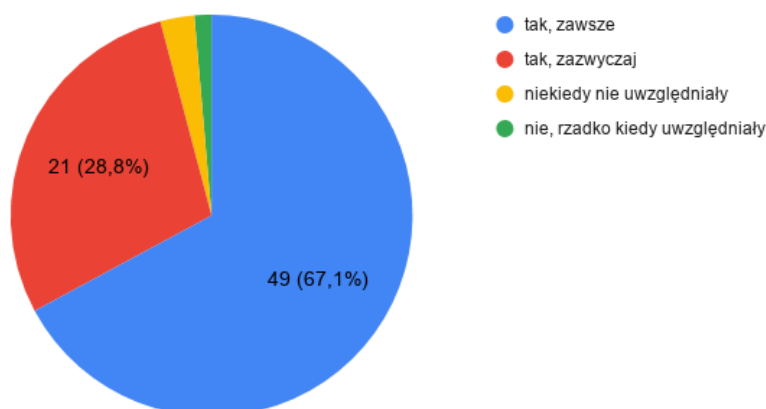
Generalnie mamy i my rodzice i dziecko dość takich lekcji!!!!

- Podręcznik i nauczyciel w szkole w zupełności by wystarczyły.

- Warto jak najszybciej wrócić do normalności i zapewnić dzieciom kontakt ze sobą.

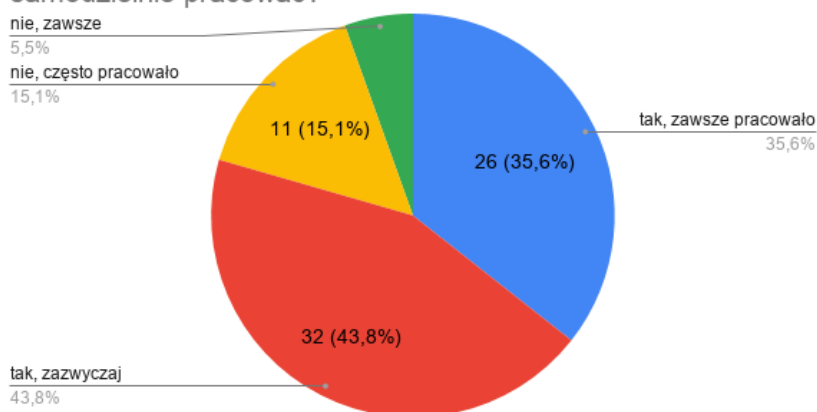
- Wszystko. Ogólnie dzieci w domu niczego się nie uczą.

6. Czy terminy odesłania wykonanych przez uczniów zadań zleconych przez nauczyciela, jako tzw. prace domowe uwzględniały odpoczynek



Rodzice w ogromnej większości potwierdzają, że nauczyciele zlecając zadania domowe uwzględniają dni wolne od nauki i konieczność odpoczynku dzieci. Tylko 3 osoby były innego zdania w tej materii.

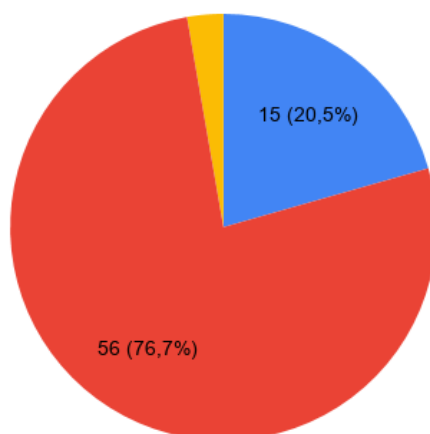
7. Czy podczas lekcji on-line Państwa dziecko było w stanie samodzielnie pracować?



Zdecydowana większość rodziców (około 80%) potwierdziła, że ich dzieci pracują podczas lekcji online samodzielnie. 15 osób, co stanowi około 20% musiało udzielać swoim dzieciom pomocy.

8. Czy w toku nauczania zdalnego Państwa dziecko ... ?

- radzi sobie samo
- korzysta z pomocy rodziców
- korzysta z pomocy rodzeństwa



Tylko 20,5% dzieci z klas I-III radzi sobie samo w toku zdalnego nauczania. Pozostali muszą korzystać z pomocy rodziców lub rodzeństwa.

9. Następane pytanie ankiety było otwarte i dla chętnych. Rodzice podawali przykłady, jakiej pomocy w nauce potrzebowało ich dziecko. Wypowiedziało się 25 osób. Poniżej niektóre odpowiedzi:

- Pomoc w przeczytaniu i zrozumieniu polecenia (takich odpowiedzi było kilka), pomoc w nauce na sprawdzian z angielskiego, motywowanie.
- Wytlumaczenia polecenia, sporadycznie podpowiedzi, jak rozwiązać zadanie.
- Pomoc w odrabianiu zadań domowych (powtarzająca się odpowiedź).
- Pomoc w prawidłowej pisowni literek.
- Pomoc wszelkiego rodzaju. Z powodu problemów z Internetem nieraz w ogóle dziecko nie było w stanie uczestniczyć w lekcji.
- Pomoc w aspektach technicznych - logowanie się na lekcje, pomoc w obsłudze okna lekcji, pobieranie zadań, wysyłanie zdjęć zadań domowych, problemy z mikrofonem (takich odpowiedzi było wiele).
- Dziecko pracuje wolniej niż grupa. Wykonując czynność nie skupia się na poleceniach, aż do zakończenia swojej czynności. Jeżeli w tym czasie grupa pójdzie dalej, to już nie jest w stanie nadrobić. Często nie pyta nauczyciela i nie wie, co dalej robić.
- Dodatkowego tłumaczenia przez rodziców, a to wymaga poświęcenia czasu, którego nie mamy, bo pracujemy.
- Dziecko często się rozprasza, czasami czegoś nie rozumie, a wstydzi się zapytać, nie słyszy, co mówi nauczyciel, nie wie, czy dobrze coś zrobiło, nie rozumie przerabianego materiału, bądź nie nadąża.
- Pomoc w odrabianiu zadań domowych (podobnie jak w normalnym trybie nauki).
- Czasem, ale rzadko dziecko o coś mnie pyta, ogólnie wszystko jest dobrze wytłumaczone na lekcjach.
- Kontrola oddawania i odsyłania prac domowych.
- Nadążanie z przepisaniem tego, co jest wyświetlane. Dzieci 8-letnie nie są biegłe w obsłudze komputera, klawiatury itd. Owszem szybko się uczą, ale nie wszystkie problemy są

w stanie same rozwiązać.

- Pomoc w nauce nie zależy od tego, czy lekcja odbywa się online, ale od nauczyciela i jego kompetencji, samoorganizacji, pomysłowości i chęci.

10. Proszę dokończyć zdanie: „Największy problem w nauczaniu zdalnym sprawia mojemu dziecku... „ (można było zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi i dodać własne).

Odpowiedzi rodziców w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

- brak kontaktu z koleżankami i kolegami (56 / 76,7%)
- brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem (46 / 63%)
- problemy z koncentracją (42 / 57,5%)
- przeszkadzające odgłosy życia domowego (21 / 28,8%)
- brak umiejętności obsługi sprzętu komputerowego (20 / 27,4%)
- brak motywacji (20 / 27,4%)
- zaplanowanie codziennej nauki (14 / 19,2%)
- poradzenie sobie ze stresem (13 / 17,8%)
- niezrozumienie objaśnień nauczyciela (13 / 17,8%)
- przeciążenie pracą (np. zbyt duża ilość zadań) (5 / 6,8%)

Niektóre osoby dopisały własne odpowiedzi:

- Problemy z Internetem i sprzętem, przerywanie się połączenia (takich odpowiedzi było wiele).

- Dziecko nie traktuje nauki zdalnej tak samo, jak nauki w szkole, trudniej mu się skupić i dotrzeć z problemem do nauczyciela.

- Jakość połączenia i dźwięku, słabo słyhać nauczyciela lub przerywa jego wypowiedzi.

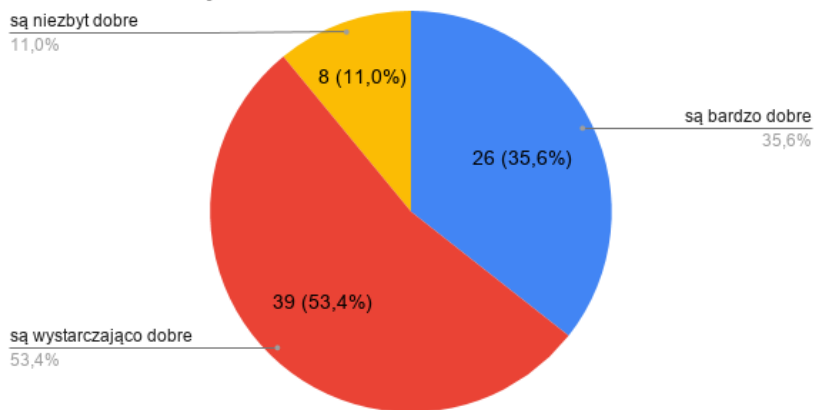
- Dziecko słyszy jak inni rodzice pomagają i czuje się tym pokrzywdzone.

- Zamknięcie w domu, brak możliwości swobodnego ruchu na świeżym powietrzu (plac zabaw, rower) i brak możliwości rozładowania w ten sposób energii czy stresów.

- Uczniowie, którzy są notorycznie upominani i nie są wyciągane żadne konsekwencje.

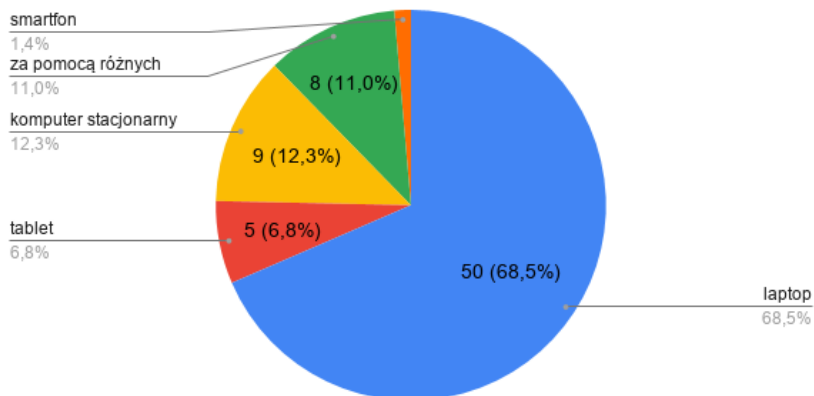
- Zbytne rozluźnienie dzieci podczas lekcji. Za mała dyscyplina na niektórych zajęciach. Za dużo rozmów na tematy poboczne - czasem 1/3 lekcji poświęcona na tematy nie związane z lekcjami.

11. Jak oceniają Państwo swoje warunki techniczne konieczne do nauki zdalnej dziecka?



Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (prawie 90%) deklaruje, że w domu są wystarczająco dobre warunki techniczne konieczne do uczestniczenia dziecka w zajęciach zdalnych. Tylko 8 osób informuje, że warunki te są niezbyt dobre.

12. Za pomocą jakiego urządzenia Państwa dziecko loguje się i uczestniczy w lekcjach video?



Największa część dzieci (ponad 80%) korzysta w czasie nauczania zdalnego z laptopów i komputerów stacjonarnych. Pozostali wykorzystują tablety lub zmieniają urządzenia. Tylko jedno dziecko loguje się za pomocą smartfona.

13. Czy Państwa dziecko korzysta z tego urządzenia indywidualnie?



Duża grupa dzieci (63%) ma swoje własne urządzenie do uczestniczenia w lekcjach zdalnych. Pozostali (37%) muszą dzielić się nim z rodzicami lub rodzeństwem.

14. Z jakimi problemami sprzętowo-technicznymi boryka się najczęściej Państwa dziecko podczas nauki zdalnej? (można było zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi i dodać własne).

Odpowiedzi rodziców w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

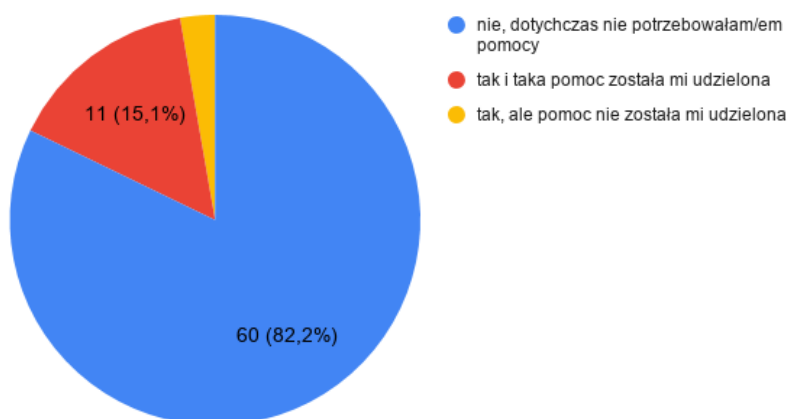
- słaba jakość Internetu (34 / 65,4%)
- brak skanera (10 / 19,2%)
- brak drukarki (6 / 11,5%)
- brak mikrofonu (4 / 7,7%)
- brak kamerki internetowej (3 / 5,8%)

Niektórzy rodzice dopisali własne odpowiedzi:

- Słaba umiejętność pisania na klawiaturze.
- Sprzęt słabej jakości.
- Troje dzieci się uczy w domu to czasem Internet nie daje rady.

Prawie połowa badanych rodziców zgłasza, że najczęstszym problemem technicznym utrudniającym dzieciom pełne i niezakłócone uczestnictwo w nauczaniu zdalnym, jest brak Internetu o odpowiedniej mocy. Pozostałe braki sprzętowe dotyczą niewielkiego odsetka rodziców.

15. Czy zwróciliście się Państwo z prośbą o pomoc do wychowawcy klasy lub do dyrektora szkoły, jeżeli pojawiły się problemy uniemożliwiające dziecku



11 osób z grupy badanych rodziców zwróciło się do szkoły z prośbą o pomoc w rozwiązaniu problemów sprzętowych i taką pomoc ze strony szkoły otrzymało. Dwie osoby twierdzą, że pomimo prośby pomoc nie została im udzielona. Pozostali rodzice (ponad 80%) nie potrzebowali takiej pomocy.

16. Kolejne pytanie było otwarte i dobrowolne. Rodzice zostali poproszeni o wskazanie dobrych ich zdaniem rozwiązań stosowanych przez nauczycieli naszej szkoły w nauce zdalnej. Odpowiedzi udzieliło 38 osób. Zostały one przytoczone poniżej.

- Jeśli uczeń ma problem z wydrukowaniem, wówczas materiały są wyświetlane.
- Odpowiednia ilość zadań domowych.
- Stosowanie narzędzia Google typu wydarzenie z linkiem do lekcji w kalendarzu Google - najbardziej jasne, co, kiedy i o której się odbywa. Librus to toporne narzędzie.
- Plus za zorganizowanie ankiety - powinna być regularna, żeby śledzić problemy i postępy w ich rozwiązywaniu.
- Dobra komunikacja.
- Wysyłanie informacji, co jest na zadanie.
- Zrozumienie ze strony nauczycieli, jeśli ktoś ma problemy z połączeniem.
- Wielokrotne tłumaczenie, jeśli są jakieś problemy.
- Dopytywanie, czy uczniowie widzą i słyszą.
- Gotowość do pomocy.
- Zachęcanie dzieci do wypowiedzi i aktywności oraz dodatkowe ciekawe zadania.
- Krótsze lekcje.
- Wysyłanie zadań przez Gmail /Librusa.
- Wysyłanie notatek, jakie należy wpisać do zeszytu.
- Karanie - uwagi za nieprzestrzeganie zasad na lekcji.
- Stały harmonogram zajęć, mimo wszystko dzieci przyzwyczajają się do planu godzin.
- Każdy uczeń sprawdzany jest z czytania indywidualnie. Pani ma zawsze czas żeby każdego przepytac.
- Pozostawienie dzieciom możliwości swobodnej rozmowy bez nauczyciela kilka minut przed i po lekcji. Tego kontaktu z rówieśnikami bardzo im brakuje.
- Regularne spotkania, stały plan zajęć pozwalający dzieciom przygotować się na

- spotkanie z nauczycielami i klasą bez dodatkowych stresów i zaskoczenia.
- Ja oceniam zdalne jako bezstresowe w miarę możliwości. Wg mnie lekcje są urozmaicane i mimo ciężkich czasów dzieci nawet takie okazje jak Mikołaj mają zapewnione i są to szczególne dni nawet podczas nauczania zdalnego.
 - Uatrakcyjnianie lekcji za pomocą filmików, gry, zabawy.
 - Cierpliwość.
 - Terminowość.
 - Wymóg włączanej kamerki podczas lekcji.
 - Systematyczność, konsekwencja, cierpliwość i zaangażowanie.
 - Nauczyciele pracują rzetelnie, ale moje dzieci nie lubią pracy zdalnej.
 - Wychowawczynie naszej klasy bardzo stara się, by lekcje zdalne przebiegały w jak najlepszej atmosferze, stara się przekazać cały materiał i przeciwdziałać bardzo negatywnym skutkom pseudonauczania zdalnego.
 - Motywowanie do brania udziału w konkursach, dbanie o dobre relacje między uczniami.
 - Bardzo doceniam zaangażowanie nauczycieli. Są przygotowani, starają się w ciekawy sposób przeprowadzić lekcję. Pani stara się zwyczajnie porozmawiać z dziećmi. Nie przeszkadza mi to, że lekcje są wydłużane.
 - Nauczyciel od razu po lekcji przesyła zadanie, załączniki są czytelne.
 - Komunikacja, przesyłanie linków do lekcji i zadań przez Gmail.
 - Przesyłane każdego dnia maili podsumowujących, co było na lekcjach i zadań, jakie ma wykonać dziecko.
 - Nauczycielka stara się każde dziecko zaangażować/zapytać w trakcie zajęć.
 - Wyłączony mikrofon przez wszystkie dzieci podczas lekcji, a włącza go tylko to dziecko, które proszone jest przez panią o odpowiedź. W ten sposób nie mówią wszystkie na raz i jest porządek.
 - Wysyłanie mailowych podsumowań, co działo się na lekcji w danym dniu.
 - Zabawa z dziećmi.
 - Obowiązek utrzymania włączonych kamer; nauczyciel interesuje się poszczególnymi uczniami (co robią, jakie emocje przejawiają), bardzo interaktywne lekcje.
 - Nauczyciel bardzo się stara, jednak jest to bardzo niekomfortowa forma zajęć w klasach pierwszych.
 - Stałe godziny lekcji.
 - Szybkie i sprawne ocenianie zadań.
 - Nie ma dobrych rozwiązań, dzieci powinny uczyć się w szkole!
 - Nie ma żadnych pozytywów zdalnej nauki.

17. Ostatnie pytanie ankiety również było dobrowolne. Rodzice zostali poproszeni o własne sugestie, co ich zdaniem należałoby zmienić lub wprowadzić nowego, aby udoskonalić jakość zdalnego nauczania w naszej szkole. Odpowiedzi udzieliło 28 osób. Zostały one pogrupowane ze względu na to, że niektóre były zbliżone tematycznie. Przytoczono je poniżej:

1. Duża część odpowiedzi rodziców odnosiła się do czasu trwania lekcji, organizacji planu poszczególnych dni.

- Nie kłamać, że dzieci nie są w stanie wytrzymać więcej niż 3x30 minut przed ekranem! 1,5 h edukacji to zdecydowanie za mało. Szkoły które znam prowadzą minimum 3 h edukacji dziennie i tam podstawa programowa jest realizowana w miarę

na bieżąco.

- Przerwy między zajęciami z wychowawcą, a np. angielskim, dzieci np. mają 3 lekcje z wychowawcą, potem 2h przerwy i angielski. Duże znaczenie ma też dobry sprzęt i łącze internetowe A tego szkoła zapewnić nie może. Są dzieci odważne i mniej odważne, niektóre powiedzą, że czegoś nie wiedzą, inne nie. Nauczyciel podczas zdalnych lekcji nie ma możliwości zweryfikowania, czy wszyscy wiedzą np., o co chodzi w zadaniu, czy wszyscy nadążają, bo po prostu tego nie widzi.
- Myślę, że niektóre odwołane zajęcia mogłyby się odbywać, np. te kreatywne. Albo zamiast odwołanych lekcji, jak w-f czy informatyka jakieś inne lekcje, bo wydaje mi się, że jest ich za mało. Po zajęciach dziecko się nudzi, więc dla nas to jest dodatkowe wyzwanie, żeby ciągle znajdować mu zajęcia.
- Dzieci w klasach 1-3 powinny wykonywać zadania na lekcji online. Lekcja trwa 1.5 godziny, a potem dziecko jest zostawione z dużą ilością zadań.
- Może od czasu do czasu zajęcia krótsze, a w mniejszej grupie, czyli np. angielski 2 x 20 min, ale połowa klasy?
- Wydłużony czas lekcyjny na przerobienie danego tematu z uczniami, względem wymagań niektórych zadań domowych.
- Aby lekcje odbywały się normalnie zgodnie z planem. Bez długich przerw pomiędzy lekcjami (typu 2godz zegarowe).
- Wydłużyć lekcje! 1.5 godz. dziennie wydaje się za krótko.
- Lekcje w normalnym wymiarze czasowym.

2. Niektórzy rodzice wyrazili swoje oczekiwania odnośnie form i sposobów prowadzenia zajęć online oraz kompetencji nauczycieli.

- Dzieci siedzą za dużo przed komputerem, telewizorem, nie mają żadnej aktywności ruchowej. Przydałoby się, aby było więcej zadań ruchowych, które dzieci razem z panią mogłyby wspólnie wykonywać (nie chodzi tu o wysłanie linków do dodatkowych filmików z ćwiczeniami na YouTube) nawet w formie zabawy jako przerywnik między blokiem 30 min.
- Presja czasu na wykonanie poleceń podczas lekcji. W klasie jest ponad 20 dzieci-dwoje czy troje z nich zgłosi, że zrobiło zadanie, nauczyciel przechodzi do kolejnego. Nie zawsze pyta na jakim etapie zadania są pozostali. Niedokończone zadania robimy po lekcjach plus zadania domowe. Najczęściej zgłaszają się do odpowiedzi te same dzieci, inne nie mają szans na dłuższe zastanowienie się i odpowiedź. Pytane dziecko nie zdąży samo odpowiedzieć, inne dziecko włącza mikrofon i odpowiada za niego.
- Podzielić klasę na mniejsze zespoły, wykorzystywać ciekawe pomoce, prezentować zdjęcia związane z tematem, może udostępnić dzieciom czasem jakiś film lub na lekcjach muzyki puścić linię melodyczną, a nie tylko "na sucho" kazać recytować tekst piosenki i mówić, że "uczymy się śpiewać piosenkę". Lekcje są bardzo nudne!
- Sprawdzać, czy każde dziecko wykonało zadanie przed przejściem do następnego zadania lub etapu zadania. Na pytanie, czy wszyscy zadanie zrobili, często z różnych przyczyn nie pada odpowiedź, że "nie".
- Mniejsza ilość dzieci w grupie.

- Dzieci, zwłaszcza w tym wieku potrzebują kontaktów ze sobą. Mikrofony podczas lekcji mają wyłączone, włączają jedynie do odpowiedzi, pojedynczo. To jest oczywiście podyktowane potrzebą organizacji zajęć. Ale dzieci potrzebują czasem ze sobą choć chwilę pogadać. Może jest jakaś opcja żeby im to umożliwić?
- Mam nadzieję, że wkrótce się to skończy i nie będzie takiej potrzeby. Gdyby jednak miało to trwać dłużej, to może Pani pedagog, wspólnie z lub bez wychowawcy, mogłaby spotykać się z każdą klasą choć 1h w miesiącu i z nimi porozmawiać o ich emocjach, odczuciach, kłopotach i radościach związanych z nauką zdalną i życiem w czasach pandemii.
- Nauczyć dziecko obsługi poczty elektronicznej, korzystania z edytora tekstu.
- Niektórzy nauczyciele przesyłają słabej jakości skany.
- Przeszkolić nauczycieli technicznie, ale też z metod nauczania zdalnego. Tutaj wina szkoły, że do tej pory tego nie przygotowała, jak należy. Wygląda też na to, że nauczyciele nie dzielą się między sobą dobrymi praktykami - czy szkoła w ogóle zachęca do tego grono pedagogiczne? Część lekcji wcale się nie odbywa w 1-3 brak muzyki, informatyki, w-f.
- Niestety, przeszkolić nauczycieli. Praca online wymaga umiejętności, których niestety brakuje. Dzieci radzą sobie z elektroniką o wiele lepiej i wykorzystują to.

3. Pojawiły się również opinie na temat wdrożenia większej dyscypliny podczas prowadzenia lekcji.

- Można byłoby pomyśleć ewentualnie o nadaniu uprawnień nauczycielom, aby mieli oni możliwość wyciszania mikrofonów wszystkim dzieciom. W klasach 1-3 dzieci mają prawo nie wiedzieć, że tak powinno się postępować. A także blokowanie czatu - on najbardziej rozprasza dzieci.
- Zwiększenie kontroli nad dziećmi podczas lekcji. Dzieci się przekrzykują, nie wyłączają mikrofonów na prośbę nauczyciela.
- Zaangażować rodziców do przekazania dzieciom zasad komunikacji i w miarę możliwości ich egzekwowania podczas zajęć.
- Ujednolicić system informowania o lekcjach. Większa dyscyplina podczas lekcji.

4. Wiele postulatów dotyczyło ujednolicenia systemu komunikacji nauczyciel-uczeń-rodzic.

- Na pewno utrudnieniem jest wysyłanie zadań i logowanie się na różne konta, żeby sprawdzić wszelkie informacje i być na bieżąco. Byłoby wręcz idealnie gdyby wszystko było w jednym miejscu. Ogłoszenia na Librusie, linki do zajęć na Google, zdjęcia zadań przez Google. Ostatnio miałam komunikat, że za duży format zdjęć wysłałam, że nie wysłałam tego co załączyłam. Jak rodzic jest biegły w formatowaniu plików itd. to nie ma problemu, ale zapewne część rodziców ma z tym problem. Na edukację komputerową rodziców szkoła nie ma wpływu, ale warto mieć to na uwadze przy ocenianiu np. braku wysłanych zadań domowych.
- Wszystkie informacje o lekcjach, zadaniach itd. powinny być w jednym miejscu.

Dotąd to Librus/terminarz na Librusie/terminarz na Google/mail Google/Classroom.

5. *Niektórzy rodzice proszą o informacje po odbytych lekcjach odnośnie wprowadzonego materiału, wymagań, zadań domowych, itp.*

- Nie wszyscy rodzice mają możliwość siedzieć z dzieckiem podczas lekcji. Przydałaby się krótka choćby informacja - co jest na zadanie, co było robione. Żeby rodzic mógł sprawdzić potem, czy dziecko pracowało/zrobiło wszystko podczas lekcji zdalnej.
- Nie zawsze dam radę być na zajęciach, chciałabym dostawać informacje, co było robione, np. które strony i czy jest coś na zadanie.

6. *Wiele wypowiedzi świadczy o ogromnym niezadowoleniu z faktu, że sytuacja pandemiczna zmusza dzieci do nauki zdalnej.*

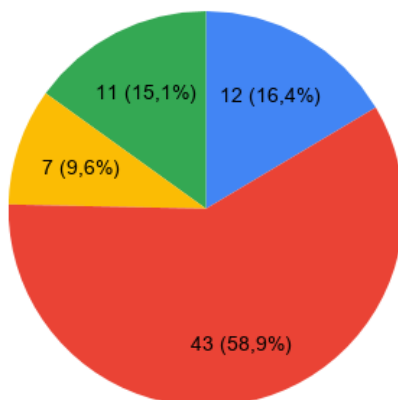
- Generalnie jest to trudna sytuacja i doceniam pracę każdego nauczyciela. Jednak w takiej formie nie da się długo pracować. Każdy nauczyciel na pewno rozumie, że sensem pracy jest interakcja z dzieckiem, zauważenie tego nieśmiałego/ cichego, pomoc tym, którzy potrzebują wsparcia, pozytywne wykorzystanie energii tych bardziej pobudzonych, bycie przewodnikiem, wsparciem... tego nie da się zrobić zdalnie. Liczymy na szybki powrót do szkoły!!! Dziękuję za dotychczasowe!
- Nauczanie zdalne w przypadku dzieci poniżej 15 roku życia jest pozbawione większego sensu, co zapewne Państwo jako pedagodzy doskonale wiedzą ... Jestem zdruzgotana faktem, że większość nauczycieli w Polsce nie protestuje przeciwko takiej formie "nauczania" Proszę spojrzeć na inne kraje Europy, w których pomimo lockdownu szkoły nadal pracują.
- Powinno go w ogóle nie być, dzieci powinny chodzić do szkoły, normalnie się uczyć, bo w sposób zdalnego nauczania nic się nie nauczą, a tylko będą popsute czy i kręgosłupy.
- W przypadku dzieci 1-3 nauczanie zdalne to raczej pomyłka. Tak małe dzieci nie są w stanie skupić się na pracy przed komputerem.
- Nic, należy jak najszybciej umożliwić dzieciom powrót do nauki stacjonarnej, a nie myśleć nad tym, jak udoskonalić naukę zdalną.
- Przedłużony urlop opiekuńczy, abym mogła bardziej skupić się na dziecku i pomóc mu w systematyczności.
- Nauczanie zdalne to katastrofa dla naszych dzieci. Miejsce dzieci jest w szkole.
- Należy zarządzić powrót dzieci do szkoły i zakończyć ten absurd!
- Tylko powrót do szkoły rozwiąże problem.
- Nic nie zastąpi to nauki stacjonarnej.

II.3. Ankiety skierowane do rodziców uczniów klas IV-VIII

W badaniu wzięło udział 73 losowo wybranych rodziców. Ankieta zawierała 17 pytań i stanowi **załącznik nr 3** do niniejszego raportu. Wyniki przedstawiają się następująco:

1. Proszę określić swój poziom zadowolenia z jakości nauczania zdalnego prowadzonego w naszej szkole.

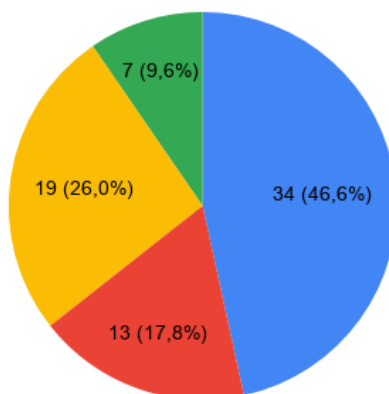
- jestem bardzo zadowolona/y
- jestem raczej zadowolona/y
- jestem bardzo niezadowolona/y
- jestem raczej niezadowolona/y



Większość rodziców uczniów z klas IV-VIII (75,3%) jest zadowolona lub raczej zadowolona z poziomu prowadzenia nauczania zdalnego przez naszą szkołę, natomiast 24,7% rodziców jest mniej lub bardziej niezadowolonych.

2. Czy ucząc się zdalnie Państwa dziecko jest w stanie zdobyć wiedzę i umiejętności wymagane w podstawie programowej?

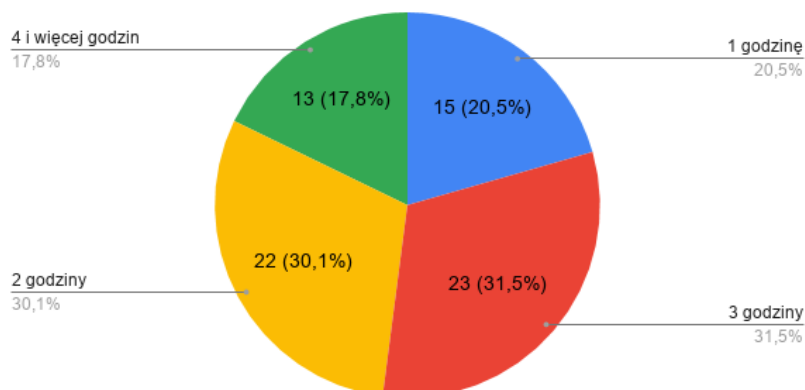
- tak, ale tylko połowicznie
- tak, ale tylko w niewielkim stopniu
- tak, w dużym stopniu
- nie, w tej formie zajęć dziecko nie jest w stanie niczego się nauczyć



Wśród rodziców starszych uczniów zdania na ten temat są również podzielone. Około połowa badanych rodziców uważa, że ucząc się zdalnie, uczniowie są w stanie zrealizować wymagania podstawy programowej tylko połowicznie. 26% rodziców jest zdania, że ucząc się zdalnie, ich dziecko może nabyć wiedzę i wymagane umiejętności w bardzo dużym stopniu. Natomiast 20 osób (27,4%) uważa, że nauka w takiej formie jest

w dużym stopniu lub całkowicie nieefektywna.

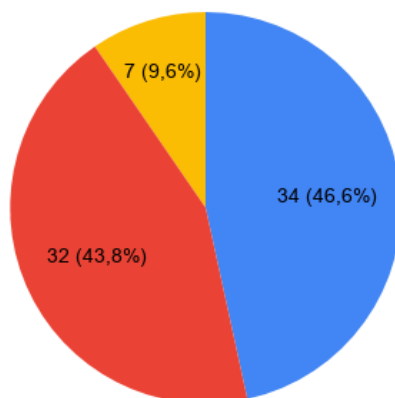
3. Ile godzin dziennie (średnio) potrzebuje Państwa dziecko na naukę i wykonanie zadań po zakończeniu lekcji video?



Odpowiedzi na to pytanie były bardzo zróżnicowane. Ponad połowa uczniów z klas starszych (61,6%) spędza na nauce i wykonaniu zadań dwie do trzech popołudniowych godzin, niemniej są uczniowie (około 20%), którym zajmuje to tylko jedną godzinę oraz tacy (17,8%), którzy potrzebują na naukę 4 i więcej godzin.

4. Jak Państwo oceniają ilość realizowanego przez nauczycieli materiału i zadawanych zadań podczas zdalnego nauczania?

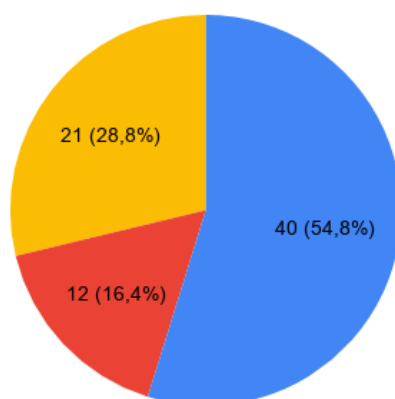
- jest tego zdecydowanie za dużo
- jest w sam raz tyle, ile trzeba
- jest tego za mało



Mniej więcej pół na pół podzielili się rodzice starszych uczniów, jeżeli chodzi o opinię w sprawie ilości realizowanego materiału i zadawanych zadań podczas zdalnego nauczania. Około połowa uważa, że materiału jest w sam raz tyle, ile powinno być, a druga połowa twierdzi, że jest go stanowczo za dużo. Tylko około 10% badanych rodziców jest zdania, że należałoby realizować więcej materiału.

5. Jak w Państwa odczuciu dziecko daje sobie radę z nauką w formie zdalnej?

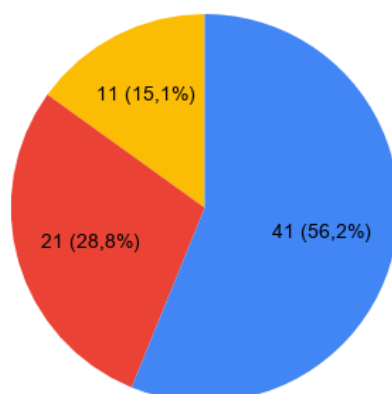
- średnio sobie radzi, niekiedy nie wyrabia się z nauką
- słabo sobie radzi, często nie wyrabia się z nauką
- bardzo dobrze sobie radzi i wyrabia się z nauką



Najwięcej rodziców (około połowa wszystkich badanych) uznaje, że ich dziecko średnio sobie radzi z nauką w trybie zdalnym i niekiedy nie wyrabia się z nauką. Dość dużo dzieci radzi sobie bardzo dobrze, co deklaruje 28,8% badanych rodziców. Najmniej było odpowiedzi, że dziecko słabo sobie radzi i nie wyrabia się z nauką (12 osób = 16,4%)

6. Proszę zaznaczyć, w której formie nauczania Państwa dziecko słabiej sobie radzi.

- w nauczaniu zdalnym
- nie widzę różnicy
- w nauczaniu stacjonarnym w szkole



Ponad połowa rodziców uczniów ze starszych klas uważa, że ich dziecko gorzej sobie radzi w nauczaniu zdalnym niż w tradycyjnym szkolnym. Niewielka grupa (około 15%) twierdzi, że lepiej odnajduje się w nauczaniu stacjonarnym. Pozostali rodzice (około 29%) są zdania, że forma edukacji nie ma wpływu na wyniki nauczania ich dziecka.

7. Rodzice, którzy uznali, że ich dziecko gorzej sobie radzi z nauką w trybie zdalnym mogli następnie zaznaczyć dowolną liczbę przyczyn, czym to ich zdaniem jest spowodowane.

Odpowiedzi rodziców w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

- brakuje mu bezpośredniego kontaktu z nauczycielem (28 rodziców)
- ma problemy z koncentracją podczas lekcji video (28 rodziców)

- brakuje mu motywacji (22 rodziców)
- nie potrafi sobie dobrze zaplanować codziennej nauki (21 rodziców)
- ma problemy natury technicznej (np. słaby Internet, źle działające urządzenia) (17 rodziców)
- jest przeciążone zadaniami i nauką (13 rodziców)
- nie rozumie objaśnień nauczyciela (13 rodziców)
- przeszkadzają mu odgłosy życia domowego (9 rodziców)
- jest leniwe i za mało się uczy (8 rodziców)
- ma problem z obsługą sprzętu komputerowego (6 rodziców)
- jest często nieobecne na lekcjach video (4 rodziców)

Niektórzy rodzice podali inne przyczyny:

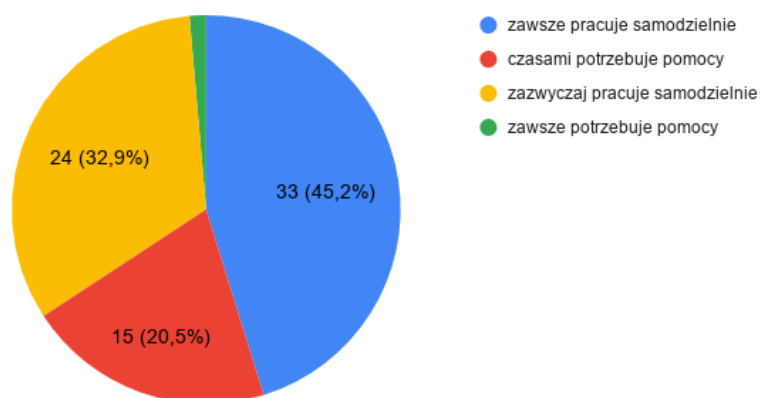
- Brak kontaktu z rówieśnikami (na lekcjach dziecko jest samo w pokoju, a nie wśród 20 uczniów w klasie).
- Zbyt dużo elektroniki (8 godzin patrzenia w monitor powoduje bóle głowy, senność, ból kręgosłupa, itp.).
- Za mało ruchu i brak lekcji w-f (zadawanie ćwiczeń z YouTube to nie to samo, co siatkówka na hali).
- Często brakuje odpowiedniego przygotowania i zaangażowania ze strony nauczycieli. Dzieci to wyczuwają i wykorzystują, jako usprawiedliwienie dla braku własnego zaangażowania. Dodatkowo za mało zadań domowych, które potem będą wspólnie sprawdzane i analizowane.
- Niektóre lekcje to chaos, brak podsumowań, jak dziecko np. ma problemy techniczne to nie wie, co jest zadane. Każdy nauczyciel prowadzi lekcje i zadania po swojemu, więc jednemu wysyła zadania e-mailem, drugiemu w Classroomie, a trzeci chce na Librusa. Chaos i bałagan. Brak umiejętności pracy zdalnym zespołem.
- Czasem boli go głowa od siedzenia przez kilka godzin przy komputerze.
- Jest to trudniejsza forma nauki.

8. Czy Państwa dziecko ma możliwość kontaktowania się online z nauczycielami poza zajęciami szkolnymi? (zadawanie pytań, konsultacje,



Zdecydowana większość rodziców dzieci ze starszych klas (91,8%) potwierdza, że nauczyciele przeważnie dają uczniom możliwość dodatkowego spotkania się online poza czasem lekcyjnym, celem odbycia konsultacji, poprawy oceny, pomocy w nauce, itp. Natomiast 8,2% badanych rodziców twierdzi, że wielu nauczycieli odmawia dodatkowego spotkania lub innej formy kontaktu z uczniem.

9. Czy podczas zdalnego nauczania Państwa dziecko pracuje samodzielnie?



Przeważająca większość rodziców starszych uczniów (około 78%) twierdzi, że ich dziecko zawsze lub zazwyczaj pracuje samodzielnie. Pozostali rodzice (około 20%) informują, że ich dzieci potrzebują niekiedy pomocy. Uczniów zawsze potrzebujących pomocy w nauce jest w tym przedziale wiekowym znikomy odsetek.

10. Kolejne pytanie miało charakter otwarty i niewymagany. Rodzice zostali poproszeni o udzielenie informacji, jakiej pomocy w nauce potrzebowało ich dziecko podczas nauczania zdalnego. Odpowiedzi udzieliło 30 osób.

Wiele odpowiedzi dotyczyło tych samych problemów, w związku z tym zostały one pogrupowane zgodnie z zawartością.

1. Rodzice wskazywali na to, że ich dzieci nie do końca rozumiały materiał przekazany przez nauczyciela podczas lekcji online i wymagały dodatkowej pracy.

- Adekwatnego wytłumaczenia lekcji, wymaganych poleceń.
- W niektórych przedmiotach jeszcze raz wytłumaczenie przerabianego przedmiotu materiału.
- Wyjaśnienie pojęć i zagadnień z lekcji (geografia, historia, biologia), przećwiczenie materiału (języki obce, matematyka), pomoc w wykonaniu zadania (technika – rys. techniczny) oraz ogarnięcie i przerobienie wszystkich zadań na czas i na odpowiednim poziomie, przygotowanie do testów /poprawy testów.
- Ogólnie prawie z każdego przedmiotu potrzebuje pomocy.
- Ponowne tłumaczenie lekcji, gdyż online nie może się skupić.
- Większego wyjaśnienia przeze mnie przerabianego materiału.
- Wytłumaczenia materiału z przedmiotów ścisłych.
- Wytłumaczenia zadanych zadań, pomocy w "pracach plastycznych".
- Wytłumaczenia tematu lekcji.
- Często muszę tłumaczyć po lekcjach zadania z matematyki.
- Tłumaczenia zagadnień.
- Ponowne przerobienie i wytłumaczenie materiału z lekcji.
- Wyjaśnianie zagadnień z matematyki, korepetycje.
- Korepetycje, w szczególności z matematyki i j. polskiego.
- W każdym przedmiocie po trochu.

2. Wśród odpowiedzi wiele było też tych dotyczących pomocy w aspektach technicznych.

- Pomoc z wysłaniem zadania, materiałów zwrotnych i odszukiwanie zadań na poczcie.
- Pomoc przy odsyłaniu zadań, pomoc przy odrabianiu zadań.
- W wysyłaniu niektórych zadań. Pomocy w zapisywaniu plików.
- Technicznej obsługi oprogramowania w początkowym okresie.
- Problemy z połączeniem przez link do zajęć, przesłanie emailem pracy domowej.
- Z drukowaniem kartkówek, wydrukowaniem materiałów.
- Pomoc techniczna, pomoc przy zaplanowaniu zadań.
- Drukowanie i wysyłanie zadań domowych, ponowne przejście przez dany temat, który nie został zrozumiany podczas lekcji.
- Pomoc przy sprzęcie, kwestie techniczne.
- Wysyłanie wykonanych prac.
- Przesyłanie zadań, odszukiwanie zadań, odszukiwanie linków do lekcji.
- Skanowanie, odsyłanie zadań.
- Problemy techniczne.
- W logowaniu, wysyłaniu wiadomości.
- Potrzebowało pomocy w połączeniu.
- Z podłączeniem do Internetu.
- W rozwiązywaniu problemów z Internetem.
- Wysyłanie różnych prac oraz kartkówek.

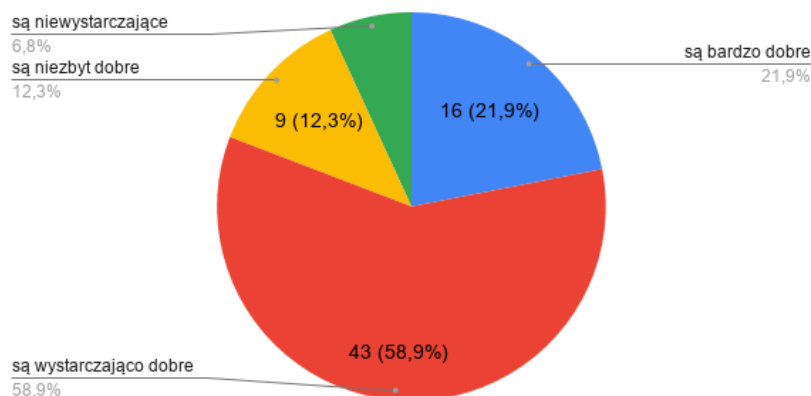
3. Niektórzy rodzice pisali wprost jakich postaw i zachowań życzyliby sobie ze strony nauczycieli.

- Ciszy i braku uwag nauczycieli spowodowanych przez otoczenie czy fakt, że dziecko siedzi pod kołdrą. Lepszej organizacji i większej uwagi nauczycieli na moje i inne dzieci, które wymagają większego wsparcia, więcej czasu i dokładniejszych objaśnień od nauczycieli. A także uśmiechu i większej życzliwości oraz braku bezpodstawnych uwag i komentarzy krzywdzących dziecko.
- Wyjaśnianie osobom z gorszą koncentracją oddzielnie, co jest na zadanie.
- Więcej ruchu fizycznego. Możliwość spóźnienia się bez konsekwencji. Przy 45 minutowych lekcjach trudno siedzieć 8 godzin i zdążyć sobie zrobić kanapki w 10 minut oraz je zjeść.

4. Nieliczni rodzice poinformowali, że ich dziecko nie potrzebuje żadnej pomocy.

- Dziecko radzi sobie samodzielnie.
- Raczej nie potrzebowało.
- Żadnej.

11. Jak oceniają Państwo swoje warunki techniczne konieczne do nauki zdalnej dziecka?



Przeważająca większość rodziców starszych uczniów (około 81%) informuje, że ich dziecko ma bardzo dobre lub wystarczająco dobre warunki techniczne do nauki w trybie zdalnym. Pozostali rodzice (około 19%) twierdzą, że są one w ich domu niezbyt dobre lub niewystarczające.

12. W kolejnym pytaniu rodzice mieli możliwość poinformowania szczegółowo, jakiego rodzaju problemy techniczne mają miejsce w ich domach. Tylko 7 osób zaznaczyło niektóre odpowiedzi.

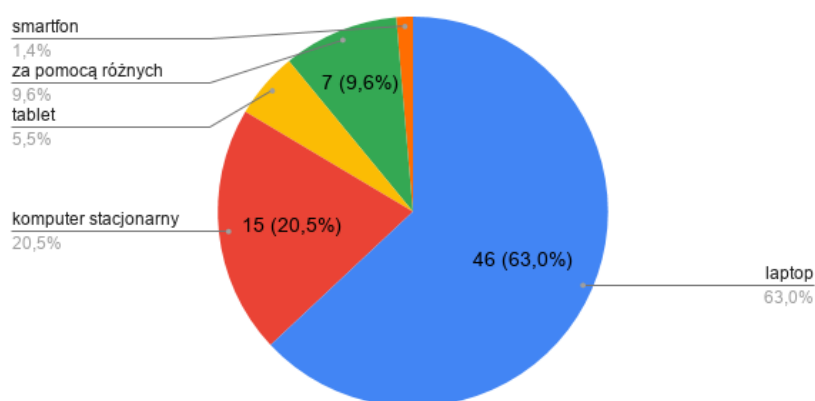
- słaba jakość Internetu (4 rodziców)
- brak skanera (1 rodzic)
- brak drukarki (1 rodzic)
- brak mikrofonu (nikt nie zaznaczył)

- brak kamerki internetowej (nikt nie zaznaczył)
- brak monitora (nikt nie zaznaczył)

1 odpowiedź dodatkowa

- Dziecko uczy się w naszej sypialni, brak dostatecznego miejsca do nauki, w tym samym czasie we wspólnym pokoju dzieci uczy się starsza córka.

13. Za pomocą jakiego urządzenia Państwa dziecko loguje się i uczestniczy w lekcjach video?



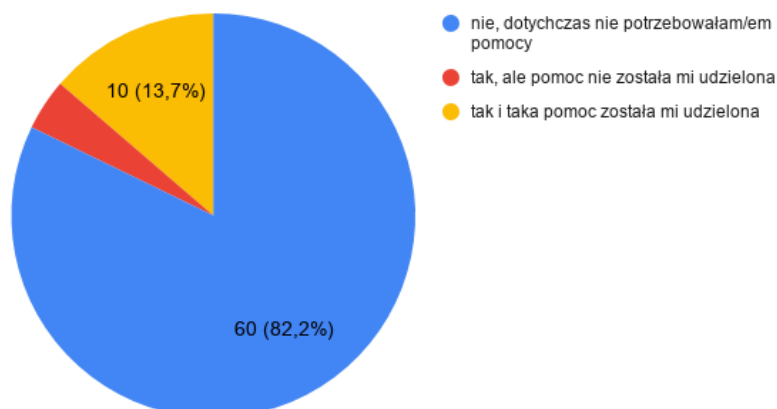
Zdecydowana większość dzieci (83,5%) korzysta podczas lekcji online z komputera stacjonarnego lub laptopa. Tablet lub naprzemiennie różne urządzenia wykorzystuje około 15% uczniów. Tylko jeden rodzic zaznaczył, że jego dziecko loguje się na lekcję za pomocą smartfona.

14. Czy Państwa dziecko korzysta z tego urządzenia indywidualnie?



Uczniowie z klas IV-VIII mają na ogół swoje własne urządzenia (laptopy, PC, tablety) do uczestniczenia w lekcjach online. Około 15% uczniów musi dzielić je z rodzicami lub rodzeństwem.

15. Czy zwróciliście się Państwo z prośbą o pomoc do wychowawcy klasy lub do dyrektora szkoły, jeżeli pojawiły się problemy uniemożliwiające dziecku



Większość rodziców nie miała potrzeby zwracania się do wychowawcy klasy lub do dyrektora szkoły z prośbą o pomoc w zorganizowaniu zdalnego nauczania swojego dziecka. 10 osób informuje, że otrzymało taką pomoc ze strony szkoły, natomiast 3 osoby twierdzą, że zwróciło się z taką prośbą, ale pomocy nie otrzymało.

16. W tym pytaniu rodzice zostali poproszeni o zaznaczenie pięciu czynników, które ich zdaniem najbardziej przyczyniają się do utrzymania dobrego poziomu edukacji oraz dobrej organizacji nauki na odległość.

Odpowiedzi rodziców w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

- stały harmonogram zajęć (52 / 71,2%)
- otwartość nauczycieli i gotowość do niesienia pomocy (49 / 67,1%)
- wykorzystywanie tej samej dla wszystkich platformy G-Suite (48 / 65,8%)
- dostosowanie ilości materiału i przekazywanej wiedzy do warunków nauczania zdalnego (45 / 61,6%)
- łatwy kontakt i dobra komunikacja uczeń-rodzic-nauczyciel (39 / 53,4%)
- stosowanie zróżnicowanych metod pracy (37 / 50,7%)
- dyscyplina podczas lekcji (26 / 35,6%)
- szybkie i sprawne ocenianie zadań (25 / 34,2%)
- konsekwentne wymaganie włączania kamery podczas lekcji on-line (23 / 31,5%)
- motywowanie do wykonania dodatkowej pracy (np. udział w konkursach) (14 / 19,2%)

Inne odpowiedzi rodziców:

- Szacunek do dzieci i zrozumienie, że młodsze nie radzą sobie samodzielnie z technologią.

- Ograniczenie wymagań edukacyjnych, więcej twórczych zadań nie wymagających użycia komputera, więcej pisania samodzielnego, tworzenia czegokolwiek, nie tylko prac z plastyki.
- Zapewnienie szybkiego Internetu.

17. Na koniec ankiety rodzice zostali poproszeni o własne przemyślenia i sugestie, co ich zdaniem należałoby zmienić, aby udoskonalić zdalne nauczanie? Było to pytanie, na które odpowiedź nie była wymagana, mimo to 30 osób podzieliło się swoją opinią. Zostały one pogrupowane ze względu na to, że niektóre były zbliżone tematycznie.

7. Część rodziców postulowała zmniejszenie ilości realizowanego materiału nauczania.

- Zmniejszyć ilość materiału.
- Zadawać mniej zadań.
- Mniej materiału do nauki z video poza lekcjami, za dużo godzin przed komputerem (nie wszystkie lekcje z planu muszą być prowadzone online).
- Zdecydowanie dostosować i zmodyfikować program nauczania do obecnie panujących warunków.

8. Wiele sugestii dotyczyło spraw organizacyjno-technicznych.

- Ujednoczyć system pracy. Nie, wszystko wydaje się dobre.
- Niektórzy nauczyciele nie potrafią udostępnić sprawdzianów z platformy G-Suite.
- Do sprawdzania wiedzy należałoby korzystać ze sprawdzianów online, gdzie uczeń wypełnia i gotowy sprawdzian zatwierdza. Drukowanie sprawdzianów, a następnie w określonym czasie ich odsyłanie niejednokrotnie przez problemy z siecią generuje duży stres i dzieci czasami nie mogą sobie poradzić same.
- Przygotowanie takiej formy sprawdzianu, aby dziecko mogło bezpośrednio wysłać z komputera.
- Logowanie się do zajęć przez classroom. Niestety część nauczycieli przesyła osobne linki na maila lub na Librusie i córka ma problem z przełączaniem się. Nie mamy w domu laptopa, więc jest to szczególnie utrudnione na smartfonie.
- Ujednoczyć platforma do logowania, w tym momencie jest zamieszanie przy logowaniu na niektóre przedmioty.
- Żeby lekcje były wpisywane w jednym miejscu, np. w kalendarzu Google, aby był stały harmonogram lekcji (wyjątek - dopasowanie do aktualnej sytuacji klasy, nauczyciela, pozytywne działanie nauczyciela dostosowane do potrzeb obu stron), tak aby lekcje nie były wpisywane tuż przed ich rozpoczęciem.
- Aby wszyscy nauczyciele przesyłali zadania na jedno konto.
- Przeszkolić nauczycieli z platformy na której uczą!!!! Nauczyć zasad pracy zdalnej!!!!
- Bezwzględne wymaganie włączenia kamery podczas lekcji on-line, szczególnie podczas sprawdzianów/kartkówek.
- Włączenia kamer podczas zajęć.
- Możliwość zadawania merytorycznych pytań. Często dziecko żali się po lekcjach, że nauczyciel wyłącza mikrofony na początku lekcji i nie można zadać pytania, poprosić o wyjaśnienie, etc. Może dzielenie klas na 2 mniejsze grupy byłoby jakimś rozwiązaniem? Wtedy może byłoby mniej godzin lekcyjnych dla ucznia w tygodniu,

ale za to więcej by z takiej lekcji skorzystał i miałby okazję zabrać głos, by zadać pytanie lub wziąć udział w dyskusji. Takie jednostronne wykłady, bez możliwości zadania pytania czy poproszenia o wyjaśnienie bardzo utrudniają naukę oraz zrozumienie lekcji.

- Przepływ informacji, w szczególności nauczyciel-rodzic.

9. Pojawiło się również wiele próśb o skrócenie długości trwania lekcji online i przeorganizowanie planu lekcji.

- Skrócić czas trwania lekcji do 30 min lub zrezygnować z części lekcji typu religia, plastyka, technika, muzyka. Takie lekcje mogą odbywać się na zasadzie przesyłania materiałów do pracy samodzielnej, by dziecko nie siedziało tyle przed komputerem.
- Możliwość skracania lekcji do 30 minut, dzieci całymi dniami siedzą przed komputerem, mają nie tylko przemęczone oczy, ale również przemęczone umysły.
- Ograniczenie godzin spędzanych przed komputerem np. część przedmiotów np. muzyka, plastyka mogłyby odbywać się rzadziej online, a w zamian dzieci miałyby zadane prace do wykonania, referaty do sporządzenia, itp.
- Zmniejszyć ilość zajęć które niewiele wnoszą podczas zdalnego nauczania np. wf (bezsensowne uzupełnianie tabelki).
- Skrócić czas trwania lekcji. Dziecko zbyt dużo czasu spędza przed komputerem.
- Część zajęć nie musiałaby odbywać się przed komputerem, tylko w formie przesłanych materiałów.
- Określić, ile lekcji z podziału powinno odbywać się online, a ile zdalnie lub podać czas trwania lekcji online (np. 30 min, które dopuszcza rozporządzenie). Zdarza się, że dzieci mają po 7 lekcji online przed komputerem, co w tym wieku nie jest zgodne z BHP.
- Zdecydowanie zrobić coś z lekcjami w-f, ponieważ dzieci w 5 klasie siedzą bardzo długo przed komputerami i nie mają prawie wcale ruchu. Pan/Pani od wf-u powinni wymyślić zajęcia zdalne ruchowe i je oceniać.
- Zrobić godzinną przerwę obiadową.
- Zrobić przerwy między lekcjami 15 minutowe.

10. Część rodziców oczekiwałaby od nauczycieli większego zróżnicowania metod nauczania i stosowanych narzędzi.

- Motywację nauczycieli do zdalnej pracy. Bez tego nawet najlepsze dzieci tracą ochotę do zdobywania wiedzy.
- Urozmaicać przekaz, motywować przez pokazywanie ciekawych materiałów wspomagających lekcje video, linki rozwijające wiedzę, przerywające monotonię codziennej nauki.
- Więcej rozwijających zadań domowych.
- Urozmaicone lekcje w postaci ciekawych filmów i interaktywnych testów w formie zabawy.
- Dodatkowa większa ilość spędzanego czasu z nauczycielami poza lekcją, aby rozwijać umiejętności.
- KOŁA ZAINTERESOWAŃ, dodatkowe lekcje tłumaczące zagadnienia. Ciężko określić co mogłoby pomóc, gdyż jest to zupełnie inna forma nauki.
- Nauczyciele powinni bardziej urozmaicać zajęcia, aby dzieci bardziej zainteresować

tematem.

- Umiejętne wykorzystywanie kreatywności dzieci i nakierowywanie jej na właściwe tory, zwłaszcza w przedmiotach typu muzyka, plastyka, technika – wykorzystywanie dostępnych narzędzi online.

11. Niektóre postulaty odnosily się do zmiany postaw nauczycieli i ich podejścia do uczniów.

- Nauczyciele powinni być bardziej wyrozumiali wobec uczniów, dla których jest to trudny czas, a podczas lekcji zdalnych często trudniej się skupić. Wielu nauczycieli przekazuje wiedzę i nie interesuje się, czy temat jest zrozumiały dla uczniów, a na kolejnej lekcji z niego odpytuje na ocenę.
- Branie pod uwagę, że są dzieci słabsze w nauce i więcej tłumaczenia materiału zanim pójdzie się dalej z nauką. Na zdalnej nauce niektórzy nauczyciele nie przejmują się tym, czy dziecko rozumie.
- Aby nauczyciele wolniej i dokładniej tłumaczyli.
- Niektórzy nauczyciele nie mają włączonej kamery, co utrudnia utrzymanie relacji z nauczycielem podczas lekcji.
- Większa systematyka, która sprawi, iż nauczanie będzie bardziej podobne do stacjonarnego.
- Pomoc dzieciom w kontaktach online z rówieśnikami - omówienie emocjonalnych kosztów izolacji oraz zachęcenie do współpracy w warunkach, kiedy dzieci nie mogą czerpać radości z kontaktów społecznych.

12. Inne odpowiedzi.

- WRÓCIĆ DO SZKOŁY
- Wrócić do szkoły.
- Poprawa warunków domowych niestety nie leży w gestii szkoły.
- Nie wiem, ponieważ ja i moje dziecko z niecierpliwością oczekujemy powrotu do zajęć stacjonarnych.
- Wrócić do nauczania stacjonarnego, którego nic nie zastąpi w wieku szkolnym dziecku.
- Wszystko.

II.4. Ankiety skierowane do nauczycieli i wychowawców

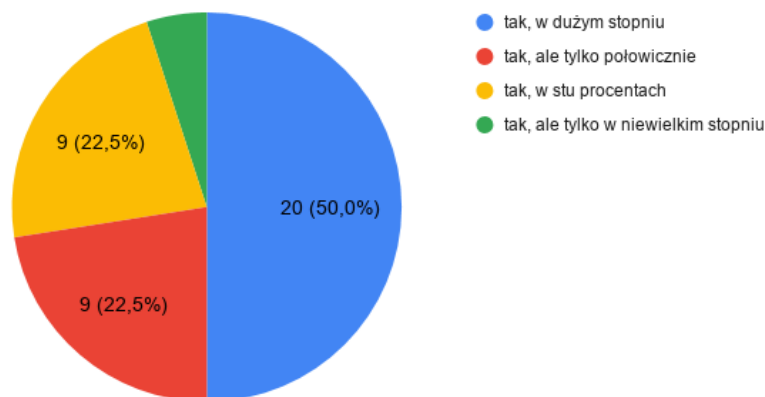
W badaniu wzięło udział 40 nauczycieli. Ankiety przeprowadzono w formie elektronicznej. Zawierała ona 20 pytań odnoszących się do zagadnień kluczowych. Ankieta dla nauczycieli i wychowawców stanowi **załącznik nr 4** do niniejszego raportu. Wyniki są następujące:

1. W pierwszym pytaniu ankiety nauczyciele określali poziom satysfakcji z własnej pracy w trybie zdalnym, zaznaczając odpowiednią wartość w sześciostopniowej skali, gdzie 1 oznaczało całkowity brak satysfakcji, a 6 maksymalną satysfakcję. Wyniki były następujące:

1	2	3	4	5	6
0 / 0%	2 / 5%	5 / 12.5%	10 / 25%	21 / 52,5%	2 / 5%

Większość nauczycieli jest zadowolona z efektów własnej pracy prowadzonej w trybie zdalnym. Tylko dwie osoby oceniają je nisko.

2. Czy nauczając w trybie zdalnym jesteś w stanie zrealizować podstawę programową swojego przedmiotu?



72,5% badanych nauczycieli (29 osób) uważa, że nauczając zdalnie zrealizują w bardzo dużym stopniu, a nawet w stu procentach podstawę programową swojego przedmiotu. Pozostali nauczyciele (11 osób = 27,5%) jest zdania, że zrealizują ją połowicznie lub w niewielkim stopniu.

3. Czy uczniowie są w stanie przyswoić i opanować treści wymagane w podstawie programowej ucząc się na odległość?



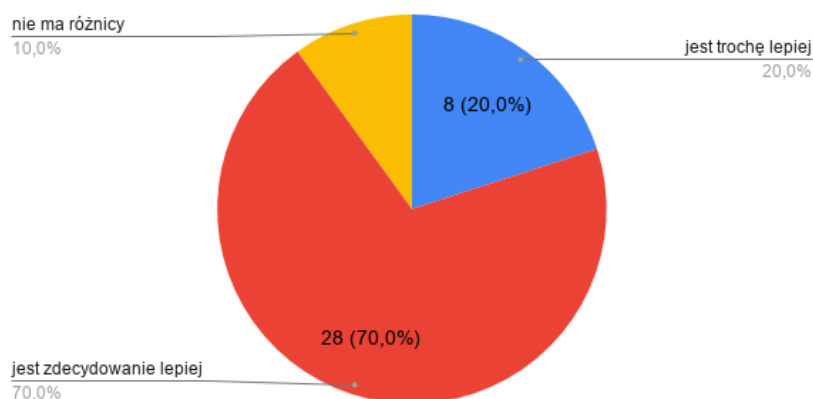
Zdania nauczycieli na ten temat są podzielone. Mniej więcej połowa uważa, że uczniowie są w stanie w dużym stopniu, a nawet całkowicie przyswoić sobie treści programowe ucząc się zdalnie. Pozostali nauczyciele są bardziej sceptyczni. Ich zdaniem uczniowie opanują w ten sposób podstawę programową tylko połowicznie lub w niewielkim stopniu. Troje nauczycieli dopisało swoje własne odpowiedzi (to pytanie dawało taką możliwość), w których zwracają uwagę, że zależy to w bardzo dużym stopniu od samych uczniów, ich motywacji, pilności, uczciwości oraz podejścia do własnej nauki.

4. W kolejnym pytaniu nauczyciele i wychowawcy zostali poproszeni o ocenę organizacji i funkcjonowania zdalnego nauczania w naszej szkole, poprzez zaznaczenie odpowiedniej wartości w siedmiostopniowej skali, gdzie 0 oznaczało fatalne funkcjonowanie, a 6 doskonale funkcjonowanie. Wyniki zostały przedstawione w poniższej tabeli.

0	1	2	3	4	5	6
0 / 0%	0 / 0%	1 / 2,5%	2 / 5%	6 / 15%	26 / 65%	5 / 12,5%

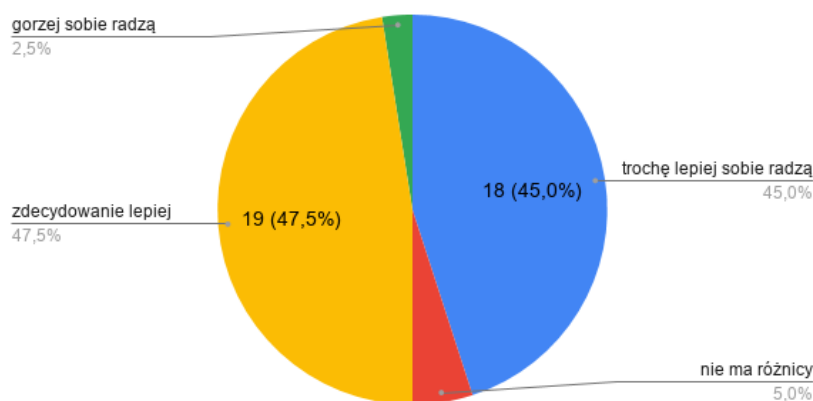
Niemal wszyscy nauczyciele uważają, że zdalne nauczanie jest bardzo dobrze zorganizowane i prowadzone w naszej szkole. Tylko trzy osoby oceniają je nieco niżej.

5. Jak oceniasz organizację i funkcjonowanie zdalnego nauczania w naszej szkole w porównaniu do poprzedniego



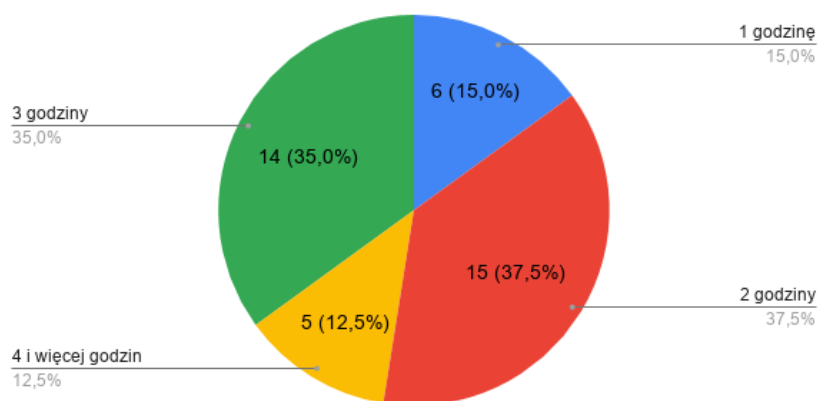
Przeważająca większość nauczycieli (90%) uważa, że w porównaniu do poprzedniego okresu (marzec – czerwiec 2020) zdalne nauczanie przebiega obecnie lepiej (20% badanych twierdzi, że trochę lepiej, a 70% że zdecydowanie lepiej). Tylko cztery osoby nie widzą różnicy pomiędzy poprzednim, a obecnym nauczaniem na odległość.

6. Jak w Twojej ocenie radzą sobie uczniowie z nauką zdaną w porównaniu do poprzedniego okresu (marzec - czerwiec



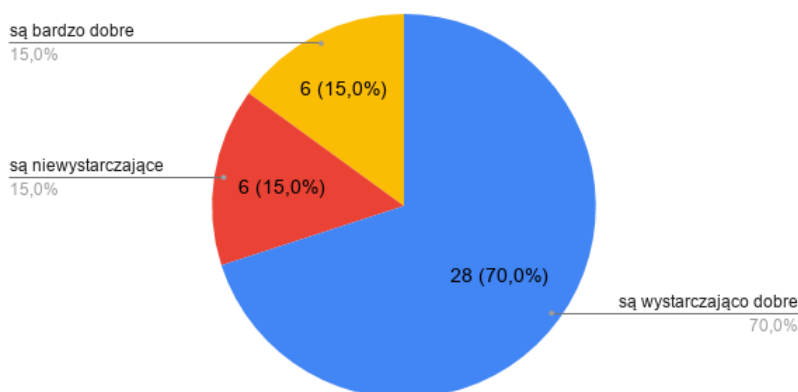
Zdecydowana większość (92,5%) badanych nauczycieli uważa, że uczniowie w mniejszym lub większym stopniu lepiej sobie radzą ze zdalną nauką w porównaniu do poprzedniego zamknięcia szkół (marzec-czerwiec 2020r.) Tylko jedna osoba jest zdania, że uczniowie radzą sobie gorzej, a dwoje nauczycieli nie widzi żadnej różnicy.

7. Ile godzin dziennie (średnio) poświęcasz na przygotowanie się do kształcenia zdalnego?



Większość nauczycieli poświęca w czasie kształcenia na odległość od 2 do 3 godzin w ciągu dnia na przygotowanie się do zajęć. Pięć osób twierdzi, że potrzebuje na to 4 i więcej godzin, a sześciu osobom wystarcza jedna godzina. Średni wynik dla wszystkich badanych nauczycieli wynosi 2 godziny 45 minut.

8. Jak oceniasz swoje warunki lokalowo-techniczne konieczne do prowadzenia nauczania w trybie zdalnym?



Zdecydowana większość nauczycieli ma dobre warunki lokalowe i techniczne do prowadzenia nauczania zdalnego ze swojego domu/mieszkania, a sześcioro badanych (15%) informuje, że mają pewne problemy.

9. Kolejne pytanie miało służyć doprecyzowaniu, z jakimi dokładnie problemami technicznymi borykają się nauczyciele podczas pracy we własnych miejscach zamieszkania. Można było zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi lub/oraz dodać swoją własną.

Oto jak przedstawiają się odpowiedzi nauczycieli w porządku malejącym - od najczęściej do najmniej wybieranych:

- słabe łącze internetowe (18 / 45%)

- brak własnego (odizolowanego od domowych odgłosów) miejsca do prowadzenia zajęć (8 / 20%)
- brak skanera (8 / 20%)
- brak drukarki (4 / 10%)
- brak komputera lub laptopa wyłącznie do własnej dyspozycji (4 / 10%)
- brak kamerki internetowej (2 / 5%)
- brak mikrofonu (1 / 2,5%)

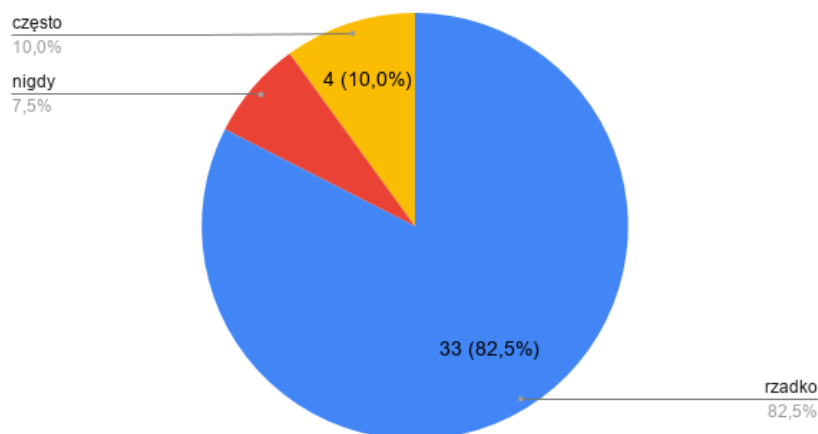
Pojedyncze osoby dopisały własne odpowiedzi:

- Brak profesjonalnej platformy edukacyjnej.
- Brak odpowiednich warunków (biurko, wygodny fotel) ponieważ inni domownicy pracujący zdalnie już je wykorzystują.
- Brak szkoleń dotyczących narzędzi do zdalnego nauczania, niedostosowane do potrzeb narzędzie Google meet - brak możliwości zarządzania spotkaniem i grupą.
- Potrzebuję szkolenia, jak używać niektórych programów czy narzędzi, żeby uatrakcyjnić zajęcia i ułatwić sobie pracę.

Najczęstszym problemem utrudniającym nauczycielom efektywne prowadzenie kształcenia na odległość jest słaby Internet, co deklaruje około połowa badanych osób. Inne braki sprzętowe oraz brak odizolowanego wygodnego miejsca w domu do prowadzenia zajęć dotyczy tylko nielicznych nauczycieli. Niektórzy wskazują na potrzebę przeszkolenia w zakresie wykorzystywania narzędzi internetowych w zdalnym nauczaniu.

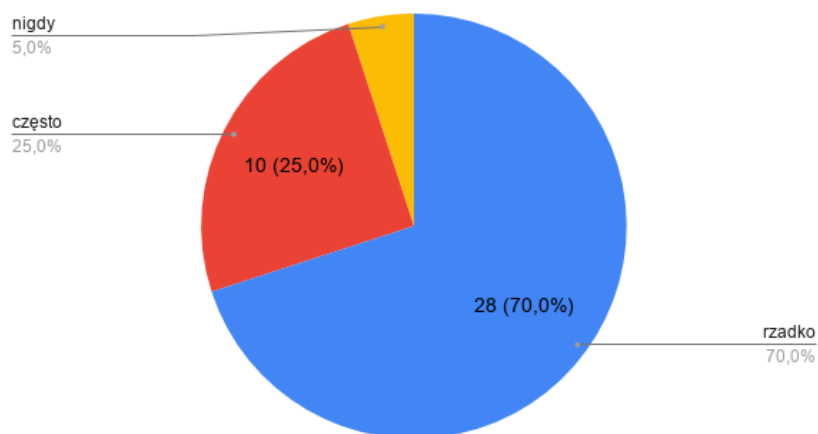
10. Seria kolejnych pytań dotyczyła problemów ze strony uczniów, z jakimi stykają się nauczyciele w swojej pracy zdalnej?

10/ A. uczniowie są nieobecni na lekcjach



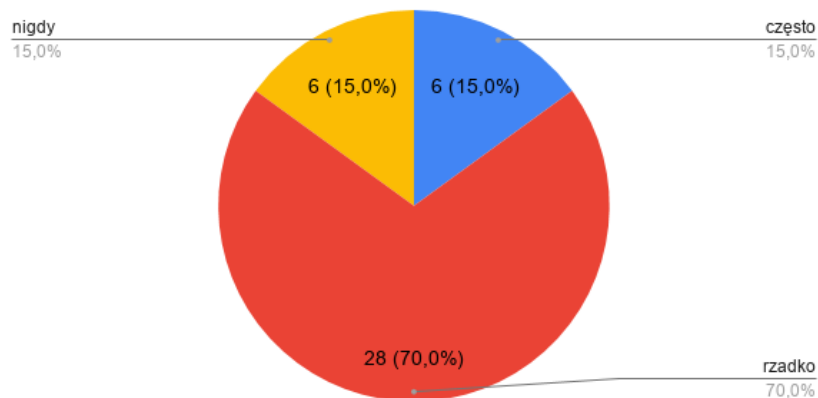
Według zdecydowanej większości nauczycieli (90%) uczniowie rzadko bywają nieobecni na zajęciach online.

10/ B. uczniowie spóźniają się na lekcje



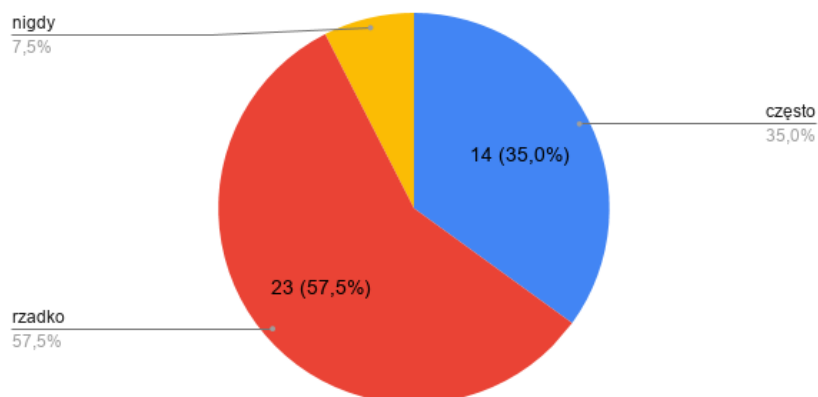
Spóźnienia uczniów na lekcję online mają miejsce dość rzadko według opinii większości nauczycieli, ale 10 osób (25% badanych) jest innego zdania.

10/C. uczniowie są obecni na początku lekcji, a po sprawdzeniu listy obecności opuszczają lekcję



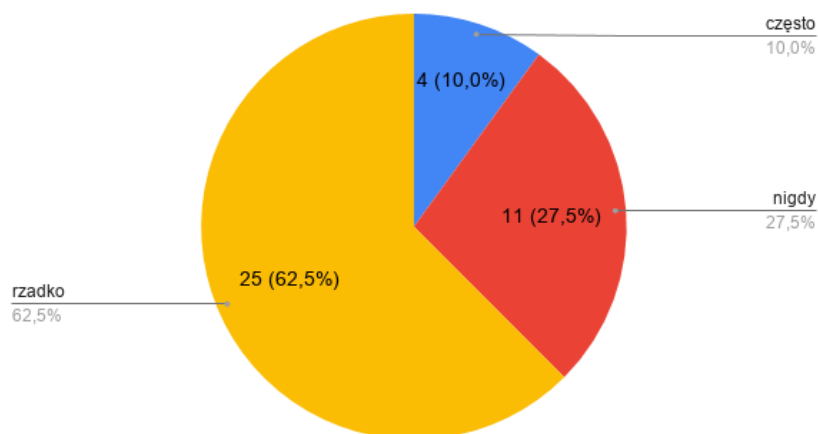
Przypadki opuszczania lekcji przez uczniów po sprawdzeniu listy obecności zdarzają się (tak twierdzi 70% badanych nauczycieli), ale należą do rzadkości. Często z taką sytuacją miało do czynienia 6 osób.

10/ D. uczniowie są zalogowani na lekcji, ale nie ma z nimi kontaktu (wyłączają kamerę i mikrofon)



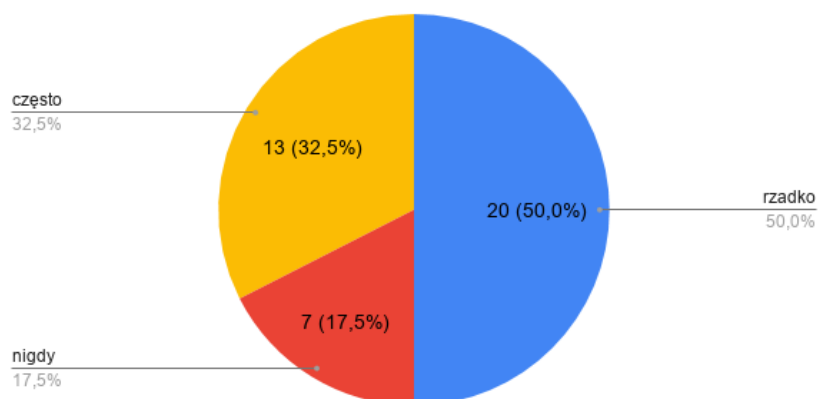
Zdarzają się sytuacje, w których uczniowie teoretycznie są na lekcji, ale nie ma z nimi kontaktu, ponieważ wyłączają mikrofon i kamerę (lub twierdzą, że są one zepsute). Ponad połowa badanych nauczycieli twierdzi, że rzadko ma to miejsce, natomiast 14 osób (35%) ma z nimi często do czynienia.

10/ E. uczniowie opuszczają lekcję, gdy zada się im pytanie



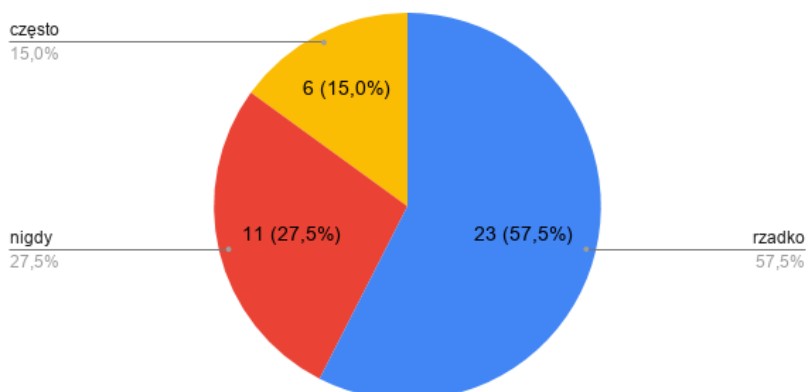
Ponad 70% nauczycieli zauważyło, że niekiedy uczniowie celowo opuszczają lekcje w momencie, gdy zada im się jakieś pytanie, natomiast 11 osób (27,5%) deklaruje, że nigdy nie miało z takim wydarzeniem do czynienia.

10/F. uczniowie nie włączają kamerki i mikrofonu, usprawiedliwiając się zepsutym sprzętem, komunikują się tylko



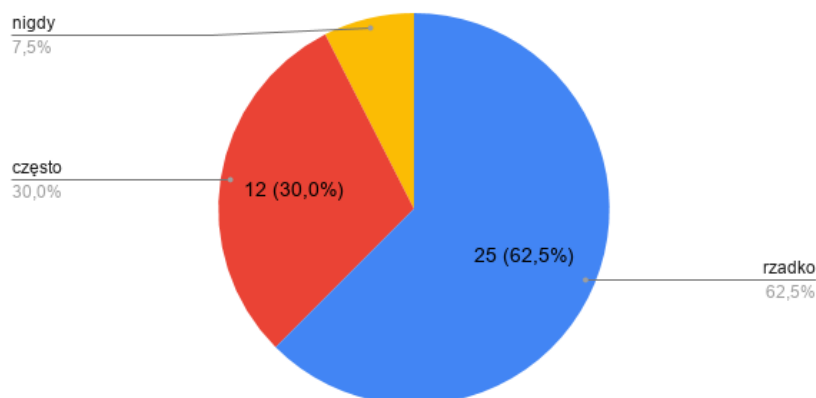
Niektórzy uczniowie komunikują się podczas lekcji tylko za pośrednictwem chatu; nie włączają kamery i mikrofonu, usprawiedliwiając się zepsutym sprzętem – z takim zjawiskiem zetknęła się większość nauczycieli (33 osoby - 82,5%), przy czym jedna trzecia badanych miała z nim często do czynienia.

10/G. uczniowie słabo sobie radzą z obsługą sprzętu komputerowego



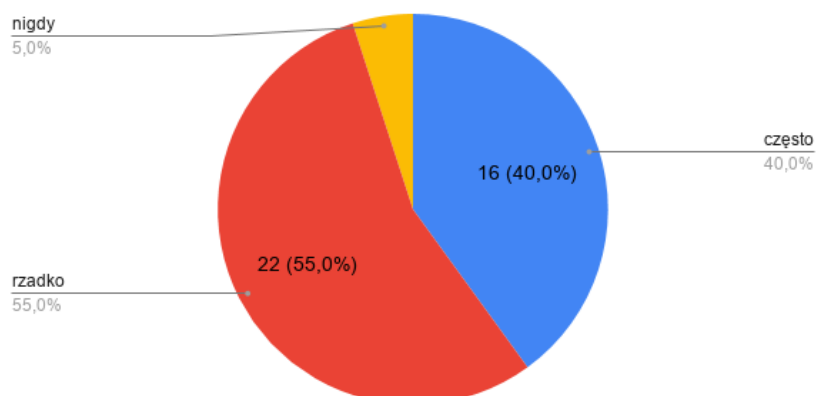
Większość nauczycieli (85%) jest zdania, że uczniowie rzadko nie radzą sobie z obsługą sprzętu komputerowego, przy czym 11 osób w ogóle nie zauważyło takiego problemu. Tylko 6 osób (15%) miało z taką sytuacją do czynienia.

10/H. po włączeniu mikrofonu przez ucznia słycać z jego domu zakłócające odgłosy



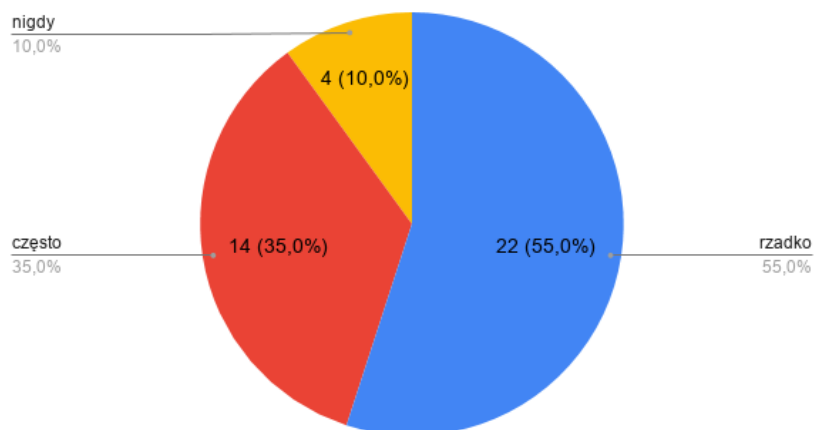
Zdecydowana większość nauczycieli (92,5%) zauważyła, że niektórzy uczniowie nie mają w domu ciszy koniecznej do skupienia się na lekcji, a po włączeniu przez nich mikrofonów słycać różne przeszkadzające odgłosy. Ponad połowa badanych nauczycieli spotyka się z takimi sytuacjami rzadko, natomiast 30% ma z nimi do czynienia często.

10/ I. uczniowie mają słaby Internet i ciągle zrywa im połączenie



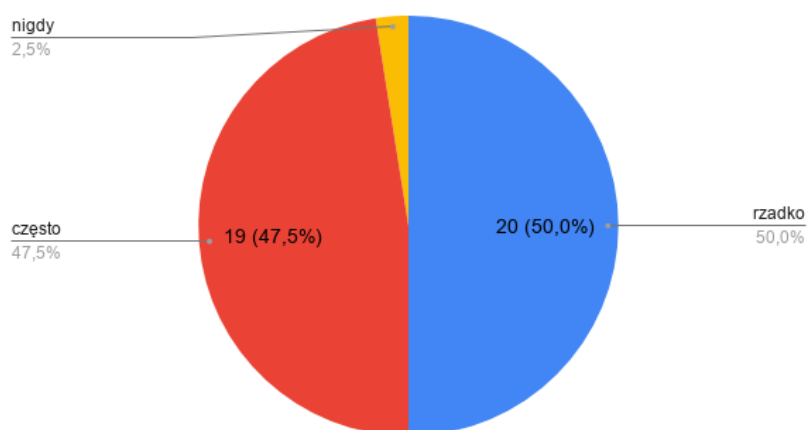
Zdaniem zdecydowanej większości (95%) nauczycieli podczas lekcji zdarzają się sytuacje, że z powodu słabego Internetu w miejscu zamieszkania ucznia, następuje przerwanie połączenia, co skutkuje „wyrzuceniem” go z zajęć online. 16 osób (40%) deklaruje, że ma z takimi przypadkami często do czynienia.

10/ J. uczniowie nie wywiązują się z zadań domowych



Zdecydowana większość (90%) nauczycieli twierdzi, że niektórzy uczniowie nie odrabiają zadań domowych, przy czym ponad połowa uważa, że zdarza się to rzadko, a 14 osób (35% badanych) miało takie przypadki często.

10/K. uczniowie nie wykonują zadań samodzielnie



Prawie wszyscy badani nauczyciele są zdania, że uczniowie nie wykonują zadań samodzielnie, przy czym połowa z nich styka się z tym zjawiskiem rzadko, a druga połowa często.

10 L. Niektórzy nauczyciele ujawnili w tym punkcie ankiety inne problemy dotyczące uczniów, z którymi mają do czynienia w trakcie zdalnego nauczania. Zostały one przytoczone poniżej:

- Brak koncentracji; uczniowie nie czytają poleceń i w konsekwencji wykonują niepoprawnie zadania.
- Tak do końca, to nie jestem pewna, czy zadania wykonują samodzielnie czy z pomocą rodzica i czy w obecnej sytuacji mogę mieć o to pretensje do nich?!
- Podpowiedzi ze strony rodziców.
- Te problemy powtarzają się u wybranych uczniów z poszczególnych klas.
- Obecność rodziców w czasie lekcji. Podpowiedzi, nie zawsze poprawne.
- Uczniowie nie piszą sprawdzianów samodzielnie.
- Brak możliwości realnej oceny stopnia opanowania wiadomości.
- Komunikacja z rodzicami czasami sprawia problemy.
- Uczniowie logują się tylko, ale nie uczestniczą aktywnie w lekcji.
- Nieprzesyłane na czas zadań do sprawdzenia.

11. W kolejnym pytaniu ankiety nauczyciele zostali zapytani o to, jakie są dla nich osobiście najtrudniejsze wyzwania związane z pracą online? (można było zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi)

Odpowiedzi nauczycieli w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

- trudność z obiektywną oceną pracy ucznia (26 / 65%)
 - utrzymanie motywacji i uwagi uczniów (25 / 62,5%)
 - włączenie do zajęć uczniów zdemotywowanych (24 / 60%)
 - wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (18 / 45%)
 - prowadzenie lekcji on-line w sposób maksymalnie efektywny dla uczniów (14 / 35%)
 - monitorowanie i ocena postępów dokonanych przez uczniów (13 / 32,5%)
 - konieczność ograniczania materiału nauczania (10 / 25%)
 - sprostanie wymogom posiadania umiejętności informatyczno-komputerowych (9 / 22,5%)
 - pomysły na ciekawe, przykuwające uwagę uczniów lekcje on-line (7 / 17,5%)
 - zapanowanie nad dyscypliną podczas lekcji (1 / 2,5%)
- Jedna z badanych osób dopisała, że dla niej problemem jest brak pewności co do samodzielnego wykonania pracy domowej przez ucznia, zwłaszcza, gdy widoczne jest, że praca jest niesamodzielną, ale nie można jej nie uznać.

12. Nauczyciele wskazali następnie metody nauczania najczęściej stosowane przez nich w czasie zdalnego kształcenia. (można było zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi)

Odpowiedzi nauczycieli w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

- praca indywidualna (33 / 82,5%)
- wykład z prezentacją (28 / 70%)
- ćwiczenia praktyczne (28 / 70%)
- gry i zabawy edukacyjne (25 / 62,5%)
- burza mózgów (24 / 60%)
- rozwiązywanie zadań na forum klasy (22 / 55%)
- analiza tekstów (22 / 55%)
- dyskusja (21 / 52,5%)
- pytania kluczowe (12 / 30%)
- projekt edukacyjny (11 / 27,5%)
- wykład (10 / 25%)

- ćwiczenia dialogowe (9 / 22,5%)
- praca w grupach (6 / 15%)
- praca w parach (5 / 12,5%)
- pogadanka z prezentacją (1 / 2,5%)
- prezentacje prowadzone przez uczniów (1 / 2,5%)

13. Kolejne pytanie dotyczyło narzędzi stosowanych przez nauczycieli podczas pracy w trybie zdalnym. (można było zaznaczyć dowolną liczbę narzędzi)

Odpowiedzi nauczycieli w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

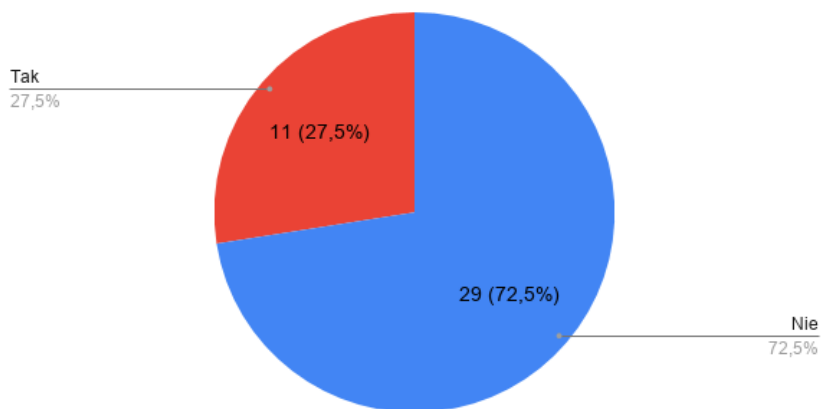
- podręcznik (38 / 95%)
- zasoby Internetu (36 / 90%)
- prezentacja (33 / 82,5%)
- classroom (31 / 77,5%)
- film edukacyjny (29 / 72,5%)
- własne karty pracy (29 / 72,5%)
- zeszyt ćwiczeń (25 / 62,5%)
- notatka dla uczniów (25 / 62,5%)
- testy lub kartkówki w formularzu Google (17 / 42,5%)
- sprawdziany on-line (14 / 35%)
- quizy na platformie internetowej (np. Quizizz, Quizlet, Kahoot) (13 / 32,5%)
- pokaz doświadczenia (7 / 17,5%)
- plakat (6 / 15%)
- własne nagranie lekcji video (4 / 10%)
- aplikacje Google (Dokumenty, Jamboard) (1 / 2,5%)

14. Czy pracując w trybie zdalnym indywidualizujesz pracę uczniów?



Nauczyciele na ogół indywidualizują pracę uczniów nauczając w trybie zdalnym. Połowa badanych deklaruje, że robi to rzadko, a 16 osób (40%) często. Tylko 4 osoby spośród badanych nie widzą takiej możliwości w tej formie nauczania.

15. Czy masz jakieś potrzeby związane z prowadzeniem zdalnego kształcenia, których zaspokojenie poprawiłoby znacząco jakość Twojej



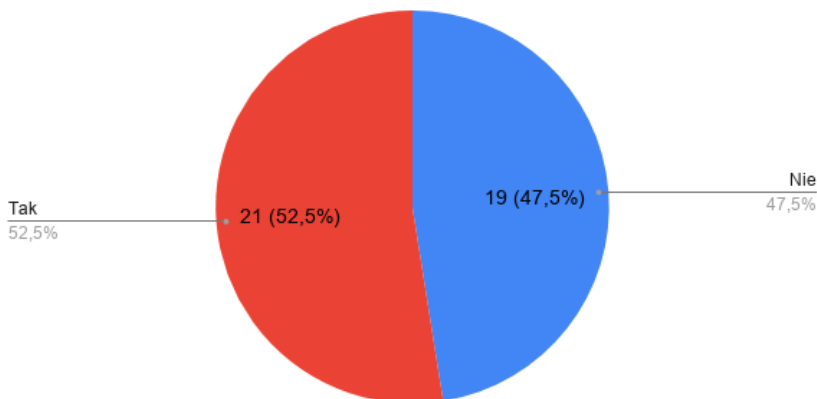
Większość nauczycieli (72,5%) nie ma żadnych potrzeb, których zaspokojenie poprawiłoby jakość ich zdalnej pracy, natomiast 11 osób (27,5%) zgłasza takie potrzeby.

16. Nauczyciele, którzy w poprzednim pytaniu udzielili odpowiedzi „tak”, doprecyzowali, co jest im potrzebne ze strony szkoły, aby mogli lepiej realizować nauczanie zdalne.

- Szkolenie na temat wykorzystania materiałów dostępnych na naszej platformie edukacyjnej - wszystko, co wiem i wykorzystuję do zajęć to niestety dochodzenie metodą prób i błędów i zbędne marnotrawienie czasu. Czasami doradzają koleżanki lub koledzy, ale to chyba nie tak powinno to wyglądać.

- Znacznie poprawiłby jakość mojego nauczania udział uczniów w pisaniu na tablicy. Niestety Tablica Jam często się zawiesza/jest zbyt wolna nawet dla małych grup uczniów, a co dopiero całej klasy. Brakuje też na MEET takiego narzędzia (dostępnego na ZOOM) włączania pisaka przez uczniów na lekcji.
- Odizolowane miejsce pracy (z biurkiem i odpowiednim krzesłem), tablet Wacom, komputer z dobrym oprogramowaniem, kamerą wbudowaną oraz boczną, mikrofonem.
- Szkolenie na temat wykorzystywania zasobów internetowych.
- Przeszkolenie jak wykorzystywać dostępne programy i narzędzia, żeby uatrakcyjnić zajęcia i ułatwić sobie pracę.
- Szkolenie na temat tworzenia i poprawy sprawdzianów.
- Szkolenia dotyczące poznania różnych narzędzi ułatwiających zdalne nauczanie.
- Sprawniejsze działanie Internetu.

17. Czy oprócz zajęć wynikających z planu lekcji i Twojego przydziału obowiązków realizujesz nieodpłatne dodatkowe



Ponad połowa badanych nauczycieli (52,5%) realizuje nieodpłatnie dodatkowe pozalekcyjne zajęcia online.

18. Nauczyciele wskazali w następnym pytaniu ankiety zajęcia dodatkowe, które organizują w trybie zdalnym.

- spotkania indywidualne w celu napisania lub poprawy sprawdzianu, kartkówki, itp. (16 osób)
- pomoc w nauce (13 osób)
- przygotowanie do konkursów (3 osoby)
- realizacja projektu (2 osoby)
- koło zainteresowań (1 osoba)
- konsultacje indywidualne dla uczniów (1 osoba)
- tutoriale, konsultacje (1 osoba)
- pomoc w przygotowaniu prezentacji przez ucznia (1 osoba)
- zajęcia teatralne (1 osoba)

19. W kolejnym punkcie ankiety nauczyciele mogli zaznaczyć pięć czynników, które ich zdaniem najbardziej przyczyniają się do utrzymania dobrego poziomu edukacji oraz dobrej organizacji nauki na odległość.

Odpowiedzi nauczycieli w porządku malejącym - od najczęściej do najrzadziej wybieranych:

- wykorzystywanie tej samej dla wszystkich platformy internetowej (30 / 75%)
- otwartość nauczycieli i gotowość do niesienia pomocy uczniom (30 / 75%)
- łatwy kontakt i dobra komunikacja uczeń-rodzic-nauczyciel (28 / 70%)
- dostosowanie ilości materiału i przekazywanej wiedzy do warunków nauczania zdalnego (26 / 65%)
- stosowanie zróżnicowanych metod pracy (25 / 62,5%)
- stosowanie technik aktywizujących uczniów (23 / 57,5%)
- umiejętne wykorzystywanie przez nauczycieli technologii informatyczno-komputerowych (21 / 52,5%)
- stały harmonogram zajęć (20 / 50%)
- konsekwentne wymaganie włączania kamery podczas lekcji on-line (14 / 35%)
- dbałość o dyscyplinę podczas lekcji (11 / 27,5%)
- motywowanie uczniów do wykonania dodatkowej pracy (np. do udziału w konkursach) (10 / 25%)
- stosowanie oceniania kształtującego (10 / 25%)

- konsekwentne wymaganie przestrzegania przyjętych zasad (nie tylko kamera) (1 / 2,5%)

20. Na koniec ankiety zostało zadane nauczycielom pytanie, co ich zdaniem należałoby zmienić lub wprowadzić nowego, aby udoskonalić zdalne nauczanie? Odpowiedzi na to pytanie było siedem. Zostały one przytoczone poniżej:

- Wrócić do sal lekcyjnych.
- Super, że jest podnoszenie łapki (uczniowie sygnalizują chęć odpowiedzi), powinna być jeszcze opcja włączania pisaka przez ucznia poproszonego o odpowiedź (sprawnie działająca :))
- Jakość połączenia internetowego, dostępność sprzętu wysokiej jakości, skrócony czas lekcji, ruchomy plan lekcji w zależności od potrzeb, platforma pozwalająca na jednoczesny dostęp do uzupełniania np.: notatek, schematów, rozmowy online oraz kontaktu wzrokowego bezpośredniego.
- Należy czuwać, aby nie zgubić uczniów.
- Przestrzeganie zasad regulaminu nauczania zdalnego, które jasno wskazują obowiązki uczniów, np. włączanie kamerek.

III. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z BADAŃ

POZYTYWNE ASPEKTY:

- Większość uczniów, rodziców i nauczycieli dobrze ocenia organizację i funkcjonowanie zdalnego nauczania w naszej szkole. W każdej z badanych grup respondentów wskaźnik osób zadowolonych wyniósł ponad 70%.
- Większość badanych nauczycieli (72,5%) stwierdziła, że nauczając zdalnie zrealizuje podstawę programową swojego przedmiotu w bardzo dużym stopniu, a nawet w stu procentach.
- Zauważalna jest różnica na plus pomiędzy poprzednim okresem zdalnego nauczania (marzec –czerwiec 2020), a obecnym. Gremialna większość nauczycieli ocenia, że jest ono teraz zorganizowane lepiej i przebiega sprawniej. Uczniowie również radzą sobie ze zdalną nauką lepiej.
- Zdecydowana większość uczniów z klas starszych IV-VIII daje sobie radę z nauką w trybie zdalnym oraz potrafi właściwie korzystać ze środków multimedialnych.
- Zdecydowana większość uczniów i nauczycieli (ponad 80%) ma dobre warunki lokalowe i techniczne konieczne do uczestnictwa w zajęciach zdalnych. Uczniowie korzystają głównie z komputerów stacjonarnych i laptopów. Większość z nich ma te urządzenia do swojej wyłącznej dyspozycji.

- Pomimo różnych ograniczeń, które niesie ze sobą kształcenie zdalne, nauczyciele stosują zróżnicowane metody i narzędzia nauczania dostosowane do wieku i umiejętności uczniów.
- W klasach I-III rodzice dostrzegają zaangażowanie nauczycieli, ich cierpliwość, poświęcanie dużej ilości czasu na przygotowanie lekcji i materiałów oraz na opanowanie umiejętności posługiwania się narzędziami internetowymi po to, aby lekcje były dla uczniów atrakcyjne. Niektórzy rodzice chwalą też precyzyjną interpretację błędów w odsyłanych zadaniach domowych.
- Rodzice najmłodszych uczniów doceniają stosowanie elementów oceniania kształtującego przez nauczycieli, którzy zwracają uwagę nie tylko na efekty pracy dziecka, ale także na jego zaangażowanie oraz wysiłek, który wkłada ono w zdobywanie nowych umiejętności, zwłaszcza tych praktycznych, ułatwiających codzienne funkcjonowanie w czasach pandemii.
- Nauczyciele utrzymują także po lekcjach kontakt z uczniami i rodzicami, jeżeli zachodzi taka potrzeba. Udzielają pomocy w nauce, prowadzą indywidualne konsultacje, umożliwiają poprawę sprawdzianów i kartkówek. Niektórzy nauczyciele prowadzą także koła zainteresowań i inne zajęcia pozalekcyjne. Potwierdzają to wszystkie badane grupy respondentów.

NEGATYWNE ASPEKTY:

- Zauważalna jest duża frustracja po stronie rodziców spowodowana przejściem szkoły na zdalny tryb nauczania. Wielu z nich pragnie powrotu do nauki stacjonarnej. Niestety jest to aspekt, na który szkoła nie ma żadnego wpływu, ponieważ musi działać w oparciu o przepisy prawa oświatowego i podporządkować się decyzjom MEN.
- Większość rodziców (zarówno młodszych, jak i starszych uczniów) uważa, że ucząc się w formie zdalnej, dzieci zdobędą wiedzę i umiejętności wymagane w podstawie programowej tylko połowicznie lub w niewielkim stopniu.
- Pomimo systematycznego realizowania podstawy programowej przez nauczycieli, istnieje wśród nich wiele wątpliwości, czy i na ile zdalna nauka jest efektywna. Niestety bardzo trudno jest w tych warunkach obiektywnie ocenić, w jakim stopniu uczniowie opanowali wprowadzony materiał. Oni sami przyznają, że sprawdziany i kartkówki nie zawsze wykonują samodzielnie.
- Około 11% uczniów z klas IV-VIII deklaruje, że słabo sobie radzi z nauką w trybie zdalnym.
- Zdecydowanie największym problemem technicznym występującym zarówno u uczniów, jak i u nauczycieli jest brak szybkiego łącza internetowego, co odbija się na jakości odbioru lekcji online. Przerwywanie połączenia, słaba słyszalność, pogłos, przeszkadzające odgłosy w tle, to dość częste zjawiska, które sprawiają, że uczniowie nie zawsze są w stanie w pełni uczestniczyć w lekcji i śledzić jej przebieg.

- Największym problemem w zdalnym nauczaniu, wskazanym zarówno przez uczniów, jak i rodziców, jest izolacja i brak kontaktów społecznych - bezpośrednich spotkań z nauczycielami oraz koleżankami i kolegami z klasy.
- Dla wielu uczniów ze starszych klas wielkim problemem jest brak motywacji do systematycznej pracy (uczniowie sami przyznają, że zdalne nauczania ich rozleniwia) oraz nieumiejętne rozplanowanie sobie nauki i czasu wolnego.
- Uczniowie ze starszych klas uskarżają się na bolące kręgosłupy i oczy, z powodu długiego przesiadywania przed ekranem komputera. Wielu narzeka także na zbyt dużą ilość zadań i wprowadzanego materiału, zwłaszcza z matematyki i języka polskiego.
- Nauczyciele używają różnych kanałów komunikacji z uczniem.
- Niektórzy nauczyciele potwierdzają, że nie potrafią w pełni wykorzystywać narzędzi dostępnych na platformie G-Suite. Problem ten zauważają także rodzice.
- Brak dbałości o dyscyplinę w czasie lekcji i wyciągania konkretnych konsekwencji w stosunku do dzieci, które systematycznie przeszkadzają lub nie przestrzegają zasad określonych w regulaminie nauczania online.
- Niektórzy rodzice uczniów z klas I-III postulują zmianę czasu trwania lekcji i ilości zajęć online w ciągu dnia, przy czym zdania, czy lekcji powinno być więcej czy mniej, są bardzo podzielone.

IV. REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

1. Wszyscy nauczyciele powinni szczegółowo zapoznać się z niniejszym raportem, żeby lepiej zrozumieć, z jakimi problemami borykają się uczniowie i ich rodzice i jakie kierują w naszą stronę sugestie lub prośby. Warto przyjrzeć się, które z naszych działań i metod pracy zyskują akceptację ze strony uczniów i ich rodziców, a które są krytykowane. Każdy też powinien po lekturze tego raportu zastanowić się, co jest w stanie zmodyfikować i poprawić we własnej pracy.

2. Należy w dalszym ciągu starać się rytmicznie realizować podstawę programową, pomimo wielu obiektywnych trudności, jakie niesie ze sobą kształcenie na odległość.

3. Każdy nauczyciel powinien zweryfikować efekty swojej pracy zdalnej po powrocie do szkoły oraz sprawdzić, czy uczniowie posiadają wymaganą wiedzę i umiejętności, a ewentualne braki w miarę możliwości nadrobić.

4. Na dobry efekt edukacyjny zdalnego nauczania, składa się zarówno praca nauczycieli, jak również współpraca i pomoc ze strony rodziców oraz odpowiednie podejście uczniów (w szczególności tych ze starszych klas). Dlatego należy w dalszym ciągu dbać o dobre relacje na linii nauczyciel-uczeń-rodzic.

5. Pomimo trudnych warunków należy starać się budować właściwe relacje pomiędzy uczniami, a nie skupiać wyłącznie na dydaktyce.
6. Nauczyciele powinni wykazać się większą wyrozumiałością i brać pod uwagę, że nie wszyscy uczniowie mają w domach komfortowe warunki do uczestniczenia w lekcjach online, mocne łącze internetowe, itp. Niektórzy z nich muszą dzielić z rodzeństwem lub rodzicami sprzęt komputerowy, a niekiedy również pomieszczenie, w którym przebywają podczas lekcji. Może się zdarzać, że uczniowie czegoś nie dosłyszą lub nie mogą się odpowiednio skupić.
7. Należy poświęcić większą uwagę uczniom, którzy nie radzą sobie z nauką w trybie zdalnym, otoczyć ich opieką, dojść do sedna problemów i udzielić pomocy.
8. Nauczyciele powinni poświęcać na swoich lekcjach trochę więcej czasu na budowanie motywacji uczniów do większego zaangażowania w naukę, zachęcać ich do dodatkowej aktywności, do własnej kreatywności, zrobienia dodatkowych zadań, itp.
9. Wskazane jest, aby wychowawcy (zwłaszcza starszych klas) podczas godzin wychowawczych omówili z uczniami efektywne techniki pracy i zasady racjonalnego planowania własnej nauki, a także motywowali uczniów do systematycznej pracy, sumienności, uczciwości oraz wzięcia większej odpowiedzialności za własną naukę.
10. Szkoła ma jednolitą platformę edukacyjną G-Suite z aplikacją Google classroom i tylko z nich powinni korzystać wszyscy nauczyciele. Należy również ujednoczyć stosowane kanały komunikacji z uczniami i rodzicami.
11. Należy zorganizować i przeprowadzić szkolenia dla nauczycieli na temat wykorzystania narzędzi dostępnych na naszej platformie edukacyjnej. Niektórzy nauczyciele sami wskazują, że chcieliby nauczyć się tworzenia i poprawy sprawdzianów online oraz poznać inne narzędzia ułatwiające zdalne nauczanie.
12. Należy dbać o większą dyscyplinę na lekcjach i konsekwentnie przestrzegać zapisów regulaminu nauczania online, skonstruowanego we współpracy z rodzicami uczniów.
13. Nie jest możliwe spełnienie wszystkich oczekiwań rodziców, ale należy się im dokładniej przyjrzeć i zastanowić, które z nich i w jaki sposób dałoby się zrealizować.

ZAŁĄCZNIK NR 1

OCENA ORGANIZACJI I PRZEBIEGU ZDALNEGO NAUCZANIA ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS 4-8

1. *Zaznacz, która forma nauczania bardziej Ci odpowiada.*

- nauczanie stacjonarne w szkole
- nauczanie zdalne
- nie widzę różnicy

2. *Określ swój poziom zadowolenia z jakości nauczania zdalnego prowadzonego w naszej szkole.*

- jestem bardzo zadowolona/y
- jestem raczej zadowolona/y
- jestem raczej niezadowolona/y
- jestem bardzo niezadowolona/y

3. *Co sprawia Ci największą trudność w przebiegu lekcji on-line? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)*

- mam problemy z logowaniem się na lekcje
 - przeszkadzają mi odgłosy dochodzące z domu
 - często nie słyszę nauczyciela
 - nie mogę się skupić podczas lekcji on-line
 - nie mam odpowiedniego sprzętu technicznego (np. brak sprawnej kamerki, mikrofonu, itp.)
 - mam słaby Internet i często mnie z lekcji wyrzuca
 - inni uczniowie rozpraszają moją uwagę podczas lekcji
 - konieczność uczestniczenia w lekcji z włączoną kamerą
 - inne problemy (jakie?)
-

4. *Ile godzin dziennie (średnio) potrzebujesz na naukę i wykonanie zadań po zakończeniu lekcji on-line?*

- 1 godzinę
- 2 godziny
- 3 godziny
- 4 i więcej godzin

5. *Co sądzisz na temat ilości realizowanego przez nauczycieli materiału?*

- jest go zdecydowanie za dużo
- jest w sam raz tyle, ile być powinno
- jest go za mało

6. *Jak w Twoim własnym odczuciu dajesz sobie radę z nauką w formie zdalnej?*

- bardzo dobrze sobie radzę i wyrabiam się z nauką
- dobrze sobie radzę, ale niekiedy nie wyrabiam się z nauką
- słabo sobie radzę, często nie wyrabiam się z nauką

7. *Co sprawia Ci największą trudność w nauczaniu zdalnym? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)*

- nic mi nie sprawia trudności, wszystko jest w porządku
- nie potrafię dobrze rozplanować sobie nauki i czasu wolnego
- nauczanie zdalne mnie rozleniwi i nie mogę zmotywować się do pracy
- jest za dużo materiału i zadań, nie jestem w stanie wszystkiego zrobić
- brakuje mi systematyczności
- brakuje mi bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, który na bieżąco tłumaczy
- nie rozumiem objaśnień nauczycieli do wysyłanych zadań
- nie ma mi kto pomóc, gdy sobie nie radzę
- nie potrafię obsługiwać sprzętu komputerowego
- za długo siedzę przed komputerem
- nie mam własnego sprzętu komputerowego, muszę dzielić się z rodzicami lub rodzeństwem
- nie mogę spotykać się z koleżankami i kolegami

- inne (jakie?)
-

8. *Czy masz możliwość spotkania lub skontaktowania się z nauczycielami poza lekcjami on-line? (np. żeby zadać pytanie, poprosić o konsultacje, rozmowę indywidualną, poprawę sprawdzianu lub kartkówki, itp.)*

- tak, zawsze, gdy o takie spotkanie lub kontakt poproszę
- u większości nauczycieli jest taka możliwość
- wielu nauczycieli odmawia mi spotkania lub kontaktu
- wszyscy nauczyciele odmawiają mi spotkania lub kontaktu

9. *Czy podczas zdalnego nauczania pracujesz samodzielnie?*

- zawsze pracuję samodzielnie
- zazwyczaj pracuję samodzielnie
- czasami potrzebuję pomocy
- zawsze potrzebuję pomocy

10. *Jak sobie radzisz podczas nauki zdalnej, jeśli nie rozumiesz nowego materiału? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)*

- zwracam się do nauczyciela o pomoc zdalną
- proszę o pomoc rodziców lub rodzeństwo
- proszę o pomoc koleżankę lub kolegę
- wolę pracować sam/(a) dotąd, aż zrozumie
- nic nie robię, jest mi to obojętne

11. *Które metody pracy stosowane przez nauczycieli podczas zdalnego nauczania uważasz za najbardziej dla Ciebie przydatne i skuteczne? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)*

- lekcje on-line na żywo
- przesyłanie zadań i kart pracy z instrukcją

- instrukcje do samodzielnej pracy z podręcznikiem
 - udostępnianie filmików edukacyjnych
 - dialog z nauczycielem
 - interaktywne quizy
 - prezentacje materiału udostępniane przez nauczycieli
 - zamieszczanie notatek na classroomie
 - podsumowania lekcji i wymagań na classroomie
 - inne (jakie?)
-

12. *Zaznacz w skali od 0 do 6, jak oceniasz swoje własne zaangażowanie w naukę podczas edukacji zdalnej, gdzie 0 oznacza całkowity brak zaangażowania, a 6 oznacza maksymalne zaangażowanie.*

13. *Czy na bieżąco przepisujesz notatki do zeszytu?*

- tak, zawsze to robię
- tak, ale tylko czasami
- tak, ale bardzo rzadko to robię
- nie, nigdy tego nie robię

14. *Czy podczas sprawdzianów i kartkówek zaglądasz do notatek, podręcznika lub zeszytu?*

- tak, prawie zawsze zaglądam
- tak, czasami zaglądam
- tak, ale bardzo rzadko to robię
- nie, nigdy tego nie robię

15. *Napisz krótko, co najbardziej lubisz w zdalnym nauczaniu. (niewymagane)*

ZAŁĄCZNIK NR 2

OCENA ORGANIZACJI I PRZEBIEGU ZDALNEGO NAUCZANIA ANKIETA DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS 1-3

1. Proszę wybrać stwierdzenie, które najlepiej określa Państwa stosunek do nauczania zdalnego prowadzonego **w naszej szkole**.

- jestem bardzo zadowolona/y
- jestem raczej zadowolona/y
- jestem raczej niezadowolona/y
- jestem bardzo niezadowolona/y

2. Czy ucząc się zdalnie Państwa dziecko jest w stanie zdobyć wiedzę i umiejętności wymagane w podstawie programowej?

- tak, w stu procentach
- tak, w dużym stopniu
- tak, ale tylko połowicznie
- tak, ale tylko w niewielkim stopniu
- nie, w tej formie zajęć dziecko nie jest w stanie niczego się nauczyć

3. Ile godzin dziennie (średnio) potrzebuje Państwa dziecko na naukę i wykonanie zadań po zakończeniu lekcji video?

- 1 godzinę
- 2 godziny
- 3 godziny
- 4 i więcej godzin

4. Proszę ocenić w skali 1 do 10 materiały lekcyjne przesyłane dzieciom przez nauczycieli (gdzie 1 jest najniższą oceną, a 10 najwyższą).

A. Są napisane w sposób zrozumiały dla dziecka

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

B. Są napisane w sposób zrozumiały dla rodzica/opiekuna

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

C. Są interesujące dla dzieci, rozbudzają ich aktywność i ciekawość

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

D. Są możliwe do zrobienia przez dziecko w krótkim czasie

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. *Co z punktu widzenia rodzica lub opiekuna warto zmienić lub poprawić w materiałach dostarczanych uczniom?*

6. *Czy terminy odsyłania wykonanych przez uczniów zadań zleconych przez nauczyciela, jako tzw. prace domowe uwzględniały odpoczynek i dni wolne?*

- tak, zawsze
- tak, zazwyczaj
- niekiedy nie uwzględniały
- nie, rzadko kiedy uwzględniały

7. *Czy podczas lekcji on-line Państwa dziecko było w stanie samodzielnie pracować?*

- tak, zawsze pracowało samodzielnie
- tak, zazwyczaj pracowało samodzielnie
- nie, często pracowało niesamodzielnie
- nie, zawsze potrzebowało pomocy

8. *Czy w toku nauczania zdalnego Państwa dziecko ... ?*

- korzysta z pomocy rodziców
- korzysta z pomocy rodzeństwa
- korzysta z korepetycji

- radzi sobie samo
- nie radzi sobie

9. *Jakiej pomocy w nauce potrzebowało Państwa dziecko?*

10. *Proszę dokończyć zdanie: „Największy problem w nauczaniu zdalnym sprawia mojemu dziecku... „*
(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- zaplanowanie codziennej nauki
 - poradzenie sobie ze stresem
 - brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem
 - niezrozumienie objaśnień nauczyciela
 - problemy z koncentracją
 - przeciążenie pracą (np. zbyt duża ilość zadań)
 - brak umiejętności obsługi sprzętu komputerowego
 - przeszkadzające odgłosy życia domowego
 - brak kontaktu z koleżankami i kolegami
 - brak motywacji
 - inne (jakie?)
-

11. *Jak oceniają Państwo swoje warunki techniczne konieczne do nauki zdalnej dziecka?*

- są bardzo dobre
- są wystarczająco dobre
- są niezbyt dobre
- są niewystarczające

12. *Za pomocą jakiego urządzenia Państwa dziecko loguje się i uczestniczy w lekcjach video?*

- komputer stacjonarny
- laptop
- smartfon

- za pomocą różnych urzędzeń

13. Czy Państwa dziecko korzysta z tego urządzenia indywidualnie?

- tak, ma je wyłącznie do własnej dyspozycji
- nie, musi je dzielić z rodzicami lub rodzeństwem

14. Z jakimi problemami sprzętowo-technicznymi boryka się najczęściej Państwa dziecko podczas nauki zdalnej? **(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

- słaba jakość Internetu
- brak mikrofonu
- brak kamerki internetowej
- brak skanera
- brak drukarki
- brak monitora
- inne (jakie?)

15. Czy zwracaliście się Państwo z prośbą o pomoc do wychowawcy klasy lub do dyrektora szkoły, jeżeli pojawiły się problemy uniemożliwiające dziecku efektywne uczestniczenie w zdalnym nauczaniu?

- nie, dotychczas nie potrzebowałam/em pomocy
- tak i taka pomoc została mi udzielona
- tak, ale pomoc nie została mi udzielona

16. Proszę wymienić dobre Państwa zdaniem rozwiązania stosowane przez nauczycieli naszej szkoły w nauce zdalnej.

17. Co Państwa zdaniem należałoby zmienić, aby udoskonalić zdalne nauczanie?

ZAŁĄCZNIK NR 3

OCENA ORGANIZACJI I PRZEBIEGU ZDALNEGO NAUCZANIA ANKIETA DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS 4-8

1. Proszę określić swój poziom zadowolenia z jakości nauczania zdalnego prowadzonego **w naszej szkole**.

- jestem bardzo zadowolona/y
- jestem raczej zadowolona/y
- jestem raczej niezadowolona/y
- jestem bardzo niezadowolona/y

2. Czy ucząc się zdalnie Państwa dziecko jest w stanie zdobyć wiedzę i umiejętności wymagane w podstawie programowej?

- tak, w stu procentach
- tak, w dużym stopniu
- tak, ale tylko połowicznie
- tak, ale tylko w niewielkim stopniu
- nie, w tej formie zajęć dziecko nie jest w stanie niczego się nauczyć

3. Ile godzin dziennie (średnio) potrzebuje Państwa dziecko na naukę i wykonanie zadań po zakończeniu lekcji on-line?

- 1 godzinę
- 2 godziny
- 3 godziny
- 4 i więcej godzin

4. Jak Państwo oceniają ilość realizowanego przez nauczycieli materiału i zadawanych zadań podczas zdalnego nauczania?

- jest tego zdecydowanie za dużo

- jest w sam raz tyle, ile trzeba
- jest tego za mało

5. *Jak w Państwa odczuciu dziecko daje sobie radę z nauką w formie zdalnej?*

- bardzo dobrze sobie radzi i wyrabia się z nauką
- średnio sobie radzi, niekiedy nie wyrabia się z nauką
- słabo sobie radzi, często nie wyrabia się z nauką

6. *Proszę zaznaczyć, w której formie nauczania Państwa dziecko **słabiej** sobie radzi.*

- nie widzę różnicy
- w nauczaniu stacjonarnym w szkole
- w nauczaniu zdalnym

7. *Jeżeli Państwa dziecko gorzej sobie radzi z nauką zdalną, to czym to jest spowodowane? (można zaznaczyć kilka przyczyn)*

- nie potrafi sobie dobrze zaplanować codziennej nauki
 - jest często nieobecne na lekcjach video
 - brakuje mu bezpośredniego kontaktu z nauczycielem
 - nie rozumie objaśnień nauczyciela
 - ma problemy z koncentracją podczas lekcji video
 - jest przeciążone zadaniami i nauką
 - ma problem z obsługą sprzętu komputerowego
 - ma problemy natury technicznej (np. słaby Internet, źle działające urządzenia)
 - przeszkadzają mu odgłosy życia domowego
 - jest leniwe i za mało się uczy
 - brakuje mu motywacji
 - inne (jakie?)
-

8. Czy Państwa dziecko ma możliwość kontaktowania się online z nauczycielami poza zajęciami szkolnymi? (zadawanie pytań, konsultacje, rozmowy indywidualne, poprawa sprawdzianów i kartkówek, itp.)

- tak, zawsze, gdy o takie spotkanie lub kontakt poprosi
- u większości nauczycieli jest taka możliwość
- wielu nauczycieli odmawia kontaktu
- wszyscy nauczyciele odmawiają kontaktu

9. Czy podczas zdalnego nauczania Państwa dziecko pracuje samodzielnie?

- zawsze pracuje samodzielnie
- zazwyczaj pracuje samodzielnie
- czasami potrzebuje pomocy
- zawsze potrzebuje pomocy

10. Jakiej pomocy w nauce potrzebowało Państwa dziecko podczas nauczania zdalnego?

11. Jak oceniają Państwo swoje warunki techniczne konieczne do nauki zdalnej dziecka?

- są bardzo dobre
- są wystarczająco dobre
- są niewystarczające

12. Jeżeli Państwa warunki techniczne do nauki zdalnej są niewystarczające, to proszę zaznaczyć na czym polega problem? **(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)**

- słaba jakość Internetu
- brak mikrofonu
- brak kamerki internetowej

- brak skanera
 - brak drukarki
 - brak monitora
 - inne (jakie?)
-

13. *Za pomocą jakiego urządzenia Państwa dziecko loguje się i uczestniczy w lekcjach video?*

- komputer stacjonarny
- laptop
- smartfon
- tablet
- za pomocą różnych urządzeń

14. *Czy Państwa dziecko korzysta z tego urządzenia indywidualnie?*

- tak, ma je wyłącznie do własnej dyspozycji
- nie, musi je dzielić z rodzicami lub rodzeństwem

15. *Czy zwracaliście się Państwo z prośbą o pomoc do wychowawcy klasy lub do dyrektora szkoły, jeżeli pojawiły się problemy uniemożliwiające dziecku efektywne uczestniczenie w zdalnym nauczaniu?*

- nie, dotychczas nie potrzebowałam/em pomocy
- tak i taka pomoc została mi udzielona
- tak, ale pomoc nie została mi udzielona

16. *Proszę zaznaczyć **pięć** czynników, które Państwa zdaniem najbardziej przyczyniają się do utrzymania dobrego poziomu edukacji oraz dobrej organizacji nauki na odległość.*

- stosowanie zróżnicowanych metod pracy
- łatwy kontakt i dobra komunikacja uczeń-rodzic-nauczyciel
- wykorzystywanie tej samej dla wszystkich platformy G-Suite

- otwartość nauczycieli i gotowość do niesienia pomocy*
 - motywowanie do wykonania dodatkowej pracy (np. udział w konkursach)*
 - stały harmonogram zajęć*
 - szybkie i sprawne ocenianie zadań*
 - dostosowanie ilości materiału i przekazywanej wiedzy do warunków nauczania zdalnego*
 - dyscyplina podczas lekcji*
 - konsekwentne wymaganie włączania kamery podczas lekcji on-line*
 - inne (jakie?)*
-

17. Co Państwa zdaniem należałoby zmienić, aby udoskonalić zdalne nauczanie?

ZAŁĄCZNIK NR 4

OCENA ORGANIZACJI I PRZEBIEGU ZDALNEGO NAUCZANIA ANKIETA DLA NAUCZYCIELI I WYCHOWAWCÓW

1. Proszę określić w skali 0-6 swój poziom satysfakcji z własnej pracy w trybie zdalnym, gdzie 0 oznacza całkowity brak satysfakcji, a 6 oznacza maksymalną satysfakcję.

2. Czy nauczając w trybie zdalnym jesteś w stanie zrealizować podstawę programową swojego przedmiotu?

- tak, w stu procentach
 - tak, w dużym stopniu
 - tak, ale tylko połowicznie
 - tak, ale tylko w niewielkim stopniu
 - nie, w tej formie zajęć nie da się dzieci niczego się nauczyć
 - inna odpowiedź:
-

3. Czy uczniowie są w stanie przyswoić i opanować treści wymagane w podstawie programowej ucząc się na odległość?

- tak, w stu procentach
 - tak, w dużym stopniu
 - tak, ale tylko połowicznie
 - tak, ale tylko w niewielkim stopniu
 - nie, w zdalnym nauczaniu dzieci nie są w stanie niczego się nauczyć
 - inna odpowiedź:
-

4. Jak w skali 0-6 oceniasz organizację i funkcjonowanie zdalnego nauczania w naszej szkole, gdzie 0 oznacza fatalne funkcjonowanie, a 6 oznacza doskonałe funkcjonowanie.

5. Jak oceniasz organizację i funkcjonowanie zdalnego nauczania w naszej szkole w porównaniu do poprzedniego okresu (marzec - czerwiec 2020r).?

- jest zdecydowanie lepiej
- jest trochę lepiej
- jest gorzej niż przedtem
- nie ma różnicy

6. Jak w Twojej ocenie radzą sobie uczniowie z nauką zdaną w porównaniu do poprzedniego okresu (marzec - czerwiec 2020r).?

- zdecydowanie lepiej sobie radzą
- trochę lepiej sobie radzą
- gorzej sobie radzą
- nie ma różnicy

7. Ile godzin dziennie (średnio) poświęcasz na przygotowanie się do kształcenia zdalnego?

- 1 godzinę
- 2 godziny
- 3 godziny
- 4 i więcej godzin

8. Jak oceniasz swoje warunki lokalowo-techniczne konieczne do prowadzenia nauczania w trybie zdalnym?

- są bardzo dobre
- są wystarczająco dobre
- są niewystarczające

9. Czy któryś z wymienionych poniżej problemów dotyczy osobiście Ciebie? (**można zaznaczyć kilka odpowiedzi**)

- brak własnego (odizolowanego od domowych odgłosów) miejsca do prowadzenia zajęć
 - brak komputera lub laptopa wyłącznie do własnej dyspozycji
 - słabe łącze internetowe
 - brak mikrofonu
 - brak kamerki internetowej
 - brak skanera
 - brak drukarki
 - brak monitora
 - inne (jakie?)
-

10. Jak często i z jakimi problemami ze strony niektórych uczniów stykacie się w swojej pracy zdalnej?

A. uczniowie są nieobecni na lekcjach

- często rzadko nigdy

B. uczniowie spóźniają się na lekcje

- często rzadko nigdy

C. uczniowie są obecni na początku lekcji, a po sprawdzeniu listy obecności opuszczają lekcję

- często rzadko nigdy

D. uczniowie są zalogowani na lekcji, ale nie ma z nimi kontaktu (wyłączają kamerę i mikrofon)

- często rzadko nigdy

E. uczniowie opuszczają lekcję, gdy zada się im pytanie

- często rzadko nigdy

F. uczniowie nie włączają kamerki i mikrofonu, usprawiedliwiając się zepsutym sprzętem, komunikują się tylko za pośrednictwem chatu

- często rzadko nigdy

G. uczniowie słabo sobie radzą z obsługą sprzętu komputerowego

- często rzadko nigdy

H. po włączeniu mikrofonu przez ucznia słychać z jego domu zakłócające odgłosy

- często rzadko nigdy

I. uczniowie mają słaby Internet i ciągle zrywa im połączenie

- często rzadko nigdy

J. uczniowie nie wywiązują się z zadań domowych

- często rzadko nigdy

K. uczniowie nie wykonują zadań samodzielnie

- często rzadko nigdy

L. Inne problemy (proszę opisać jakie?)

11. *Jakie są dla Ciebie osobiście najtrudniejsze wyzwania związane z pracą online? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)*

- utrzymanie motywacji i uwagi uczniów
- włączenie do zajęć uczniów zdemotywowanych
- sprostanie wymogom posiadania umiejętności informatyczno-komputerowych
- wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- monitorowanie i ocena postępów dokonanych przez uczniów
- trudność z obiektywną oceną pracy ucznia
- pomysły na ciekawe, przykuwające uwagę uczniów lekcje on-line
- prowadzenie lekcji on-line w sposób maksymalnie efektywny dla uczniów
- konieczność ograniczania materiału nauczania
- zapanowanie nad dyscypliną podczas lekcji
- inne (jakie?)
-

12. *Jakie metody nauczania stosujesz w swojej pracy zdalnej? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)*

- analiza tekstów

- burza mózgów
 - ćwiczenia praktyczne
 - ćwiczenia dialogowe
 - wykład
 - wykład z prezentacją
 - rozwiązywanie zadań na forum klasy
 - gry i zabawy edukacyjne
 - pytania kluczowe
 - dyskusja
 - praca indywidualna
 - praca w parach
 - praca w grupach
 - projekt edukacyjny
 - inne (jakie?)
-

13. *Jakie narzędzia wykorzystujesz w swojej pracy zdalnej? (można zaznaczyć wiele odpowiedzi)*

- classroom
- podręcznik
- zeszyt ćwiczeń
- własne karty pracy
- notatka dla uczniów
- prezentacja
- zasoby Internetu
- sprawdziany on-line
- testy lub kartkówki w formularzu Google
- film edukacyjny
- plakat

- quiz na platformie internetowej (np. Quizizz, Quizlet, Kahoot)
 - własne nagranie lekcji video
 - pokaz doświadczenia
 - aplikacje na smartfonach
 - inne (jakie?)
-

14. Czy pracując w trybie zdalnym indywidualizujesz pracę uczniów?

- tak, często
- tak, ale rzadko
- nie, bo nie da się tego robić w nauczaniu zdalnym

15. Czy masz jakieś potrzeby związane z prowadzeniem zdalnego kształcenia, których zaspokojenie poprawiłoby znacząco jakość Twojej pracy?

- tak
- nie

16. Jeżeli zaznaczyłaś/łeś odpowiedź tak, to wymień co jest Ci potrzebne ze strony szkoły, abyś mogła/mógł jeszcze lepiej realizować nauczanie zdalne?

17. Czy oprócz zajęć wynikających z planu lekcji i Twojego przydziału obowiązków realizujesz nieodpłatne dodatkowe zajęcia online dla uczniów?

- tak
- nie

18. Jeżeli udzieliłaś/łeś odpowiedź tak, to zaznacz jakie to są zajęcia.

- spotkania indywidualne w celu napisania lub poprawy sprawdzianu, kartkówki, itp.

- koło zainteresowań
 - przygotowanie do konkursów
 - pomoc w nauce
 - realizacja projektu
 - inne (jakie?)
-

19. Zaznacz **pięć** czynników, które Twoim zdaniem najbardziej przyczyniają się do utrzymania dobrego poziomu edukacji oraz dobrej organizacji nauki na odległość.

- stosowanie zróżnicowanych metod pracy
 - łatwy kontakt i dobra komunikacja uczeń-rodzic-nauczyciel
 - wykorzystywanie tej samej dla wszystkich platformy internetowej
 - otwartość nauczycieli i gotowość do niesienia pomocy uczniom
 - motywowanie uczniów do wykonania dodatkowej pracy (np. do udziału w konkursach)
 - stosowanie technik aktywizujących uczniów
 - stosowanie oceniania kształtującego
 - stały harmonogram zajęć
 - umiejętne wykorzystywanie przez nauczycieli technologii informatyczno-komputerowych
 - dostosowanie ilości materiału i przekazywanej wiedzy do warunków nauczania zdalnego
 - dbałość o dyscyplinę podczas lekcji
 - konsekwentne wymaganie włączania kamery podczas lekcji on-line
 - inne (jakie?)
-

20. Co Twoim zdaniem należałoby zmienić lub wprowadzić nowego, aby udoskonalić zdalne nauczanie? (niewymagane)
